

**SUPSI**

# Certificate of Advanced Studies (CAS) Accompagnare animare e apprendere nella natura (AAA natura)

Piano degli studi 2016/2017

# Indice

Il Dipartimento formazione e apprendimento.....	3
CAS AAA Natura.....	4
Obiettivi, destinatari e programma .....	5
Moduli .....	7
Moduli a scelta .....	11
Informazioni generali .....	17
Contatti .....	18

# Il Dipartimento formazione e apprendimento

Il Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) è il quinto dipartimento della SUPSI, che dal 2009 riprende le attività della ex Alta Scuola Pedagogica di Locarno. Le attività del DFA si concentrano sulla formazione iniziale e continua dei docenti del sistema scolastico ticinese, sulla ricerca e i servizi al territorio.

## **Direttore**

Michele Mainardi

## **Responsabili CAS AAA Natura**

Luca Reggiani, docente ricercatore Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI  
Nicola Patocchi, presidente Gruppo di educazione ambientale della Svizzera italiana (GEASI)  
Silvia Bernasconi, segretariato

## **Informazioni**

Dipartimento formazione e apprendimento  
Formazione continua  
Piazza San Francesco 19  
CH-6600 Locarno  
T +41(0)58 666 68 14  
dfa.fc@supsi.ch

# CAS Accompagnare animare e apprendere nella natura (AAA Natura)

Il corso di lunga durata certificato denominato **Accompagnare, Animare e Apprendere nella natura (AAA Natura)** prepara i partecipanti a diventare professionisti qualificati in grado di progettare in modo autonomo delle attività originali e di condurre con disinvoltura e sicurezza gruppi di persone a diretto contatto con la natura.

La formazione offre la possibilità di ampliare le conoscenze di base indispensabili per saper leggere con un approccio sistemico i principali ambienti naturali e affinare le capacità metodologiche e didattiche che favoriscono l'apprendimento tramite un'immersione completa nella natura.

Gran parte del corso si svolgerà all'aperto e negli scenari più suggestivi del territorio ticinese, con formatori che accompagneranno e sosterranno i partecipanti chiamati a mettersi in gioco attraverso la pedagogia attiva e la sperimentazione. La scoperta degli ambienti naturali avverrà attraverso l'instaurarsi graduale di una relazione positiva veicolata da una corrispondenza ciclica tra conoscenza, apprezzamento e rispetto.

Nel corso confluiscono tutte le competenze che gli operatori attivi nelle associazioni naturalistiche hanno potuto sviluppare e sperimentare direttamente con gruppi di diverse fasce d'età, formazione e interessi. In questo senso il corso terrà conto e offrirà una formazione specifica che va incontro alle esigenze di ciascun partecipante.

La frequentazione del corso permetterà di stabilire una rete di contatti e scambi d'informazioni tra operatori dell'ambiente, con l'intento di creare un circolo di relazioni virtuose che si protrarranno anche a ciclo di studio concluso e che permetteranno di migliorare progressivamente la propria formazione professionale. In questo scenario sarà favorito un confronto dialettico costruttivo tra gli attori principali del sistema educativo formale e i poli esterni tributari dell'educazione non formale.

### **Obiettivi del ciclo di studio**

Gli obiettivi della formazione proposta sono:

- acquisire competenze pedagogiche e didattiche nell'ambito insegnare, animare e accompagnare nella natura;
- apprendere nella e con la natura;
- acquisire conoscenze naturalistiche di base del territorio ticinese;
- acquisire confidenza e familiarità con l'approccio ecosistemico e per habitat;
- approfondire e riconoscere i propri valori in relazione al mondo naturale.

### **Destinatari**

Educatori e animatori socio culturali.

Animatori turistici e guide.

Docenti di vari settori scolastici.

Esperti in ambiti scientifici.

### **Programma e struttura**

Il termine d'iscrizione è previsto il 31 dicembre 2015.

Il CAS AAA Natura inizia il 20 febbraio 2016 e termina a dicembre 2017 (4 semestri).

Prevede un impegno di 97 ore ripartite in 4 moduli nei quali le attività animate da specialisti e responsabili di modulo saranno integrate in un lavoro personale di riflessione e approfondimento, permettendo l'ottenimento di 12 ECTS.

La formazione si svolge di regola di sabato. Il calendario potrà essere adattato in funzione delle esigenze del gruppo con incontri anche in altri giorni della settimana o su giornate residenziali in periodi ravvicinati.

Il corso è configurato con tre moduli di base dedicati a:

- didattica e pedagogia in spazi naturali e aperti;
- approfondimenti riguardo al rapporto uomo natura;
- conoscenze scientifiche specifiche sugli ecosistemi ticinesi (geologia, botanica, zoologia, micologia, meteorologia, geomorfologia ecc.)

e da un modulo a scelta tra le cinque proposte seguenti (da confermare successivamente):

- Naturiamo (animazione di attività natura);
- Piante: non solo verdi;
- La natura attraverso gli animali;
- Territorio – sostenibilità – biodiversità;
- Fiabe e leggende: l'altro modo di leggere il mondo e la natura.

La maggior parte dei corsi si svolgerà all'aperto o in aule didattiche presenti nei vari ambienti oggetto di studio e approfondimento. I corsisti saranno chiamati a una partecipazione attiva con un apprendimento che passa attraverso l'esperienza personale coadiuvata dall'azione dei formatori

e dal contributo dei colleghi di corso. Particolare attenzione sarà prestata alle esperienze professionali individuali dei corsisti che saranno integrate per arricchire le attività didattiche. La presenza ai seminari è obbligatoria.

I moduli (o i corsi brevi) sono i seguenti:

	Titolo/contenuto	unità didattiche	ECTS	semestre			
				I	II	III	IV
1	Condurre e animare gruppi in natura: competenze didattico-pedagogiche di base	28	4		X	X	
2	Rapporto uomo-natura	10	1	X			
3	Competenze naturalistiche di base applicate al territorio Alpino-Sudalpino	36	4	X	X		
4	<i>Moduli a scelta</i>						
	Naturiamo (animazione di attività nella natura)		3*				
	Corso opzionale	20	2				
<b>Totali</b>		<b>94</b>	<b>11/12</b>				

\* nell'ambito del CAS AAA Natura è riconosciuta una parte del corso Naturiamo, corrispondente a 3 ECTS

N.B. Il CAS AAA Natura, e i singoli corsi, saranno offerti unicamente se si raggiungerà la quota di 12 iscritti.

## modulo di base 1

# Condurre e animare gruppi in natura: competenze didattico-pedagogiche di base

ECTS

4

Struttura

Il modulo si svolge nell'arco di 2 semestri ed è condotto e assistito da esperti di scienze dell'educazione e didattica. Il modulo prevede una formazione seminariale sul terreno e un lavoro personale per un totale di 100 ore così ripartite:

1. 10 incontri sul terreno (30 ore)
2. Lavoro personale (70 ore)

Presentazione

Nel modulo saranno proposte alcune modalità di gestire un gruppo di persone (bambini, adulti, anziani) in occasione di uscite sul territorio/nell'ambiente, attraverso l'attivazione di relazioni costruttive nel gruppo.

Adattare e diversificare le situazioni educative nell'ambiente in funzione dei diversi tipi di utenza. Promuovere la conoscenza (l'avvicinamento) di un territorio attraverso un approccio affettivo, emotivo, ludico, artistico e civico, oltre che scientifico-cognitivo. Promuovere uno sguardo critico nella lettura del paesaggio e nell'analisi dei rapporti uomo-natura. Progettare situazioni educative nell'ambiente che garantiscano la sicurezza dei partecipanti.

Competenze

Al termine del modulo il partecipante sa:

- progettare attività educative in funzione dell'ambiente visitato e adatte a diverse fasce di età, estrazione e interessi dei gruppi.
- Accompagnare gruppi in escursione valorizzando le caratteristiche dei luoghi e dei territori.
- Porsi in relazione positiva con il gruppo e attivare relazioni di gruppo costruttive tra i partecipanti suscitando curiosità e stupore.
- Coniugare lo sviluppo sostenibile nelle scelte di gestione quotidiana.
- Prevenire infortuni legati alla pratica dell'escursionismo e assistere il gruppo in situazione di emergenza.

Contenuti

- Le principali caratteristiche nelle diverse fasi della vita (psicologia dello sviluppo) e i relativi bisogni fondamentali.
- Tecniche di conduzione in relazione ai diversi tipi di gruppi.
- Criteri di progettazione di uscite e programmi di viaggio riferiti a diversi gruppi.
- Alcune tecniche didattiche caratteristiche dell'attivismo pedagogico e dell'apprendimento attraverso l'indagine e la scoperta.
- Sensorialità e sperimentazione diretta (ruolo della percezione): esplicitare con un verbo.
- Il ruolo centrale della domanda nei processi di conoscenza/apprendimento.
- Gli strumenti per cogliere gli aspetti essenziali degli ambienti naturali: formulazione di ipotesi, l'osservazione diretta, sperimentazione, disegno, mito e narrazioni.
- Il gioco libero, giochi di gruppo, giochi di conoscenza, giochi di ruolo, giochi sensoriali, ... nella natura.
- Prevenzione dei pericoli nell'accompagnamento escursionistico professionali, allerta soccorsi, gestione gruppo durante l'emergenza, collaborazione con i soccorritori.

Descrizione del lavoro personale

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

Responsabili

Daria De Lorenzi e Deborah Demeter

## modulo di base 2

# Rapporto uomo-natura

ECTS

1

### Struttura

Il modulo si svolge nell'arco di 1 semestre prevede una formazione seminariale sul terreno per un totale di 25 ore di lavoro così ripartite:

1. 3 incontri sul terreno (10 ore)
2. Lavoro personale (15 ore)

### Presentazione

Il modulo si focalizza sulle competenze trasversali: sviluppo personale e pensiero riflessivo e critico.

L'approccio scientifico presuppone la scoperta di un mondo esterno da osservare-misurare-capire, basato essenzialmente dalla descrizione oggettiva che un osservatore interpreta su quanto sta osservando. La distanza emotiva-empatica tra chi osserva e ciò che è osservato comporta un'interpretazione e un coinvolgimento molto variabile. Ne consegue un comportamento (etica) anch'esso molto variabile.

In queste dinamiche le emozioni diventano filtro di lettura del mondo.

Un vissuto emozionale attraverso esperienze nella natura permette di veicolare stimoli interessanti atti a riconoscersi nel proprio coinvolgimento empatico.

### Competenze

Al termine del modulo il partecipante:

- riesce a proporre un'attitudine scientifica basata sulla curiosità e il sentire.
- Racconta il territorio attraverso diversi filtri di lettura, focalizzandosi su un messaggio scelto e consapevole.
- Costruisce un'animazione giocosa e coinvolgente che passa attraverso un vissuto emozionale.

### Contenuti

- I differenti approcci di lettura del territorio (riduzionismo-olismo) e con la discussione epistemologica in ambito ambientale (capire come si studia la natura).
- Visioni del mondo contestualizzate all'interno delle correnti etiche dominanti (paradigmi dominanti).
- Emozioni nel rapporto uomo-natura.
- Aspetti favorevoli/limitanti vissuti attraverso un approccio emozionale.

### Descrizione del lavoro personale

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

### Responsabili

Fabrizio Plebani e Nicola Patocchi

## modulo di base 3

# Competenze naturalistiche di base applicate al territorio Alpino-Sudalpino

### ECTS

4

### Struttura

Il modulo si svolge nell'arco di 2 semestri ed è condotto e assistito da esperti di ciascun ambito disciplinare, coordinati dai responsabili di modulo. Il modulo prevede una formazione seminariale sul terreno per un totale di 100 ore di lavoro così ripartite:

1. 10 incontri sul terreno (36 ore)
2. Lavoro personale (64 ore)

### Presentazione

Il corso si propone di avvicinare qualsiasi persona alla scoperta degli ambienti naturali attraverso l'instaurarsi graduale di una relazione positiva e sviluppando conoscenza, apprezzamento, rispetto e affezione al territorio. Gran parte dei corsi del modulo si svolgerà all'aperto e negli scenari più pregiati del territorio ticinese, con esperti che accompagneranno e sosterranno i partecipanti chiamati a mettersi in gioco attraverso la pedagogia attiva e la sperimentazione.

La conoscenza specifica di alcuni elementi tipici degli ecosistemi che si incontrano nel Sud delle Alpi è finalizzata ad ottenere familiarità con i luoghi e fiducia nei propri mezzi per poter leggere il territorio in modo creativo e nell'ottica dinamica/evolutiva. Il modulo permette di acquisire le conoscenze di base multidisciplinari e gli approcci pedagogici e didattici per progettare itinerari educativi con attività originali e adeguate al livello dei gruppi destinatari. Al termine del modulo il partecipante è in grado di proporre la lettura del territorio con un approccio didattico e pedagogico che sviluppa il pensiero sistemico, la curiosità e l'attitudine all'indagine.

### Competenze

Al termine del modulo il partecipante:

- ha una visione d'insieme del territorio e riesce a classificarlo in base ai processi biogeografici ed ecologici zonali-azonali.
- Sa orientarsi in un ambiente attraverso il riconoscimento delle principali caratteristiche di specie animali e vegetali che permettono di indentificare e caratterizzare i principali habitat nella regione meridionale delle Alpi. È in grado inoltre di usare questo approccio per una prima classificazione di habitat terrestri.
- Sa riconoscere le fasi successionali climax e le tendenze in atto alla luce dei fenomeni climatici dominanti.
- Sa riconoscere i tipi principali di suolo e li sa inserire in una interfaccia dinamica (ecosfera) e in una serie temporale.
- Propone una visione della funzione dei funghi all'interno del ciclo ecosistemico partendo da osservazioni puntuali.
- Riesce a far percepire attraverso l'osservazione delle caratteristiche geomorfologiche le relazioni tra il paesaggio e la natura delle rocce presenti, i processi predominanti nei tempi geologici. Riesce a porre l'attenzione sull'origine delle rocce attraverso la ricostruzione paleoambientale o l'esemplificazione dei processi interni ed esterni alla litosfera.
- Sa cogliere e stabilire le condizioni opportune per prendere consapevolezza del paesaggio sonoro e dei suoi elementi caratteristici regionali e stagionali.

### Contenuti

- I principali tipi di suolo, la loro funzione, genesi, evoluzione e cenosi.
- La funzione dei funghi e identificazione delle principali tipologie.
- Le principali specie di piante-erbe e definizione in senso botanico degli habitat al Sud delle Alpi.
- I principali habitat e una decina di specie animali ad esso infeodate.
- Le tracce osservabili abitualmente in natura.
- La formazione orografica in particolare le fasi principali che hanno prodotto l'orogenesi alpina e i paleoambienti che hanno determinato la formazione delle rocce sedimentarie, prima del sollevamento alpino.
- Le categorie di rocce in base alla loro genesi ricorrendo a metodi diagnostici percettivi e/o analisi semplici, le rocce più diffuse nel territorio ticinese (igneo, sedimentarie, metamorfiche).
- Il paesaggio sonoro Sudalpino.
- Le principali risorse bibliografiche e sitografiche disponibili sugli ambienti naturali e in particolare le opere fondamentali riguardanti il territorio ticinese.
- Nozioni di base di topografia e cartografia.

**Descrizione del lavoro personale**

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

**Responsabili**

Luca Reggiani e Nicola Patocchi

## **Corsi opzionali**

Nell'ambito del CAS AAA Natura, i partecipanti potranno scegliere un corso opzionale tra i seguenti ambiti di approfondimento:

- **Naturiamo (animazione di attività natura)**  
La partecipazione al corso Naturiamo permette di ottenere un'equivalenza e dunque i crediti corrispondenti al corso opzionale.
- **Piante: non solo verdi**
- **La natura attraverso gli animali**
- **Territorio, biodiversità, sostenibilità**
- **Fiabe e leggende: l'altro modo di leggere il mondo e la natura**

Anche in questo caso i singoli corsi saranno proposti solo a condizione che si raggiunga il numero minimo di 12 iscritti (tra partecipanti al CAS e altri iscritti). Nel caso un partecipante non possa per questo motivo frequentare un corso, dovrà optare, in accordo con i responsabili del CAS, per un altro ambito di approfondimento della lista proposta.

---

**modulo  
opzionale 1**

## **Naturiamo**

ECTS

3

La partecipazione al corso Naturiamo permette di ottenere un'equivalenza e dunque i crediti corrispondenti al corso opzionale.

**Presentazione**

E' un campo stanziale che permette di approfondire il proprio rapporto con la natura, comprendere il valore delle attività natura come strumento educativo, permettere di acquisire strumenti e conoscenze necessari per poter svolgere il ruolo di Animatore Natura in modo competente ed entusiasta e offrire un bagaglio di esperienze applicabili nella pratica delle attività natura.

**Per maggiori informazioni e programma:**

[www.cemea.ch/Naturiamo-un-approccio-all-animazione-di-attivita-natura-fa573700](http://www.cemea.ch/Naturiamo-un-approccio-all-animazione-di-attivita-natura-fa573700)

**Costi**

A chi avesse già frequentato il Modulo Naturiamo saranno accreditati 2 ECTS e riceverà uno sconto di 250.- sulla cifra totale del CAS

## **modulo opzionale 2**

# **Piante: non solo verdi!**

ECTS

2

**Struttura**

Il modulo si svolge nell'arco di un semestre ed è condotto e assistito da esperti del settore coordinati dai responsabili di modulo.

Il modulo si svolge sull'arco di tre giornate di lavoro per un totale di 50 ore così ripartite:

1. 3 incontri sul terreno (21 ore)
2. Lavoro personale (29 ore)

**Presentazione**

Il modulo intende fornire nozioni di base di botanica per il riconoscimento delle piante indigene spontanee, le loro interrelazioni con gli altri esseri viventi, il loro ambiente e i loro usi in fitoterapia e gastronomia attraverso la riscoperta di usi e tecniche antiche. Le attività saranno impostate in modo da stimolare curiosità e senso di osservazione. Gli strumenti di base utilizzati per sviluppare il percorso formativo metteranno i partecipanti nella condizione di progettare e animare situazioni d'insegnamento-apprendimento in natura attraverso l'osservazione, il gioco, la manualità, le sensazioni e l'intuizione. Verrà rivolta una particolare attenzione alle piante tossiche che potrebbero essere confuse con alcune commestibili, come pure a quelle minacciate di estinzione valutando la loro distribuzione sul territorio e cercando di capire le ragioni di questi cambiamenti dal punto di vista ecologico e sociale.

**Competenze**

Al termine del modulo il partecipante:

- sa utilizzare le conoscenze fondamentali di botanica acquisite per riconoscere e situare una o più specie in un determinato ambiente.
- Trasmette la sicurezza nel riconoscimento e nell'utilizzo di alcune piante medicinali e commestibili.
- Sa sensibilizza sul ruolo chiave delle relazioni come "anima" della biodiversità.
- Sviluppa e sa usare la propria abilità e sensibilità per proporre attività manuali e sviluppare le medesime competenze con i gruppi nel corso delle attività in natura.
- Utilizza il gioco come mezzo didattico per stimolare l'osservazione e per capire i cicli della natura.

**Contenuti**

- Tipologia di habitat e specie botaniche ad esso associate.
- Nozioni di etnobotanica per l'uso delle piante medicinali e commestibili più comuni.
- Alcune piante più tossiche o minacciate.
- Relazione fra le attività umane e lo sviluppo di ambienti specifici.
- I principali alberi e arbusti locali e utilizzazione del legno in modo adeguato al risultato atteso.
- Le relazioni che intercorrono tra diversi esseri viventi (ad esempio: perchè e quale insetto visita un certo tipo di fiore) inserite in un contesto di coevoluzione.

**Descrizione del  
lavoro personale**

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

**Responsabili**

Andrea Persico e Antonella Borsari

## **modulo opzionale 3**

# **La natura attraverso gli animali**

ECTS

2

### **Struttura**

Il modulo si svolge nell'arco di un semestre ed è condotto e assistito da esperti del settore coordinati dai responsabili di modulo. Alcune animazioni verranno realizzate all'imbrunire. Il modulo si svolge sull'arco di tre giornate di lavoro per un totale di 50 ore così ripartite:

1. 3 incontri sul terreno (21 ore)
2. Lavoro personale (29 ore)

### **Presentazione**

Il corso permetterà ai partecipanti di prendere contatto con animali che vivono in vari ambienti naturali del Sud delle Alpi, di capirne le esigenze ambientali e le principali tematiche ad essi associate (conservazione, studio, gestione, relazione con l'uomo, ecc.). Saranno inoltre presentate delle esperienze pratiche che i partecipanti potranno proporre durante le proprie animazioni.

### **Competenze**

Al termine del modulo il partecipante:

- sa progettare e animare situazioni d'insegnamento-apprendimento in natura che coinvolgono il mondo animale e le sue caratteristiche.
- Ha acquisito competenze e familiarità con tematiche faunistiche e le sa integrare in una lettura dinamica del territorio.
- Sa contestualizzare in modo corretto le esigenze ambientali e le implicazioni di una determinata specie - o gruppo di specie - osservata, riconoscere per ogni tipologia di habitat almeno una decina di specie animali ad esso associate.
- Distingue e associa correttamente le tracce animali osservabili abitualmente in natura.
- Comprende la relazione tra le attività umane e la diversità biologica in un dato ambiente e sa valutare le possibili implicazioni dei vari comportamenti.
- Utilizza il gioco come strumento didattico per suscitare curiosità e coinvolgimento per favorire un apprendimento attivo ed efficace.
- Sa indirizzarsi a una rete di faunisti competenti in caso di bisogno.
- Conosce le principali documentazioni bibliografiche e sitografiche disponibili sulla fauna selvatica in Ticino.

### **Contenuti**

- Insetti
- Rettili e anfibi
- Mammiferi (inclusi i pipistrelli)
- Uccelli
- Le tracce degli animali

### **Descrizione del lavoro personale**

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

### **Responsabili**

Mirko Zanini

## **modulo opzionale 4**

# **Territorio, biodiversità, sostenibilità**

ECTS

2

### **Struttura**

Il modulo si svolge nell'arco di un semestre è condotto e assistito da esperti di ciascun ambito disciplinare; prevede una formazione seminariale sul terreno per un totale di 50 ore di lavoro così ripartite:

1. 3 incontri sul terreno (21 ore)
2. Lavoro personale (30 ore)

### **Presentazione**

Il modulo fornisce le informazioni base sulla pianificazione del territorio permettendo di identificarne sul terreno gli effetti nei diversi contesti. Si acquisiscono gli strumenti necessari per leggere il territorio attraverso i retaggi del passato e a proiettarlo verso possibili sviluppi futuri. Al termine del modulo i partecipanti saranno in grado di orientarsi in contesti naturali particolari quali gli agglomerati e di organizzare delle attività interessanti e attrattive anche in luoghi che normalmente non sono impiegati per attività ambientali, scoprendone le sorprendenti potenzialità. Il modulo comprenderà diverse attività pratiche e escursioni che permetteranno di percepire le relazioni complesse sull'azione dell'essere umano negli ecosistemi.

### **Competenze**

Al termine del modulo il partecipante:

- sa costruire una visione critica dei problemi ambientali e del loro sviluppo futuro, integrandoli nella spirale del tempo, riconoscendo i rischi insiti in un approccio antropocentrico a tali problemi.
- Ha acquisito conoscenze sull'attuale politica ambientale regionale e nazionale e ne sa sintetizzare gli strumenti
- Sa impostare delle attività con un approccio di ESS.
- Trasmette una visione dei progetti di parchi alla luce della spirale del tempo.
- Sa interpretare diversi esempi sul territorio di percorsi di sostenibilità.

### **Contenuti**

- Gli strumenti di protezione e conservazione applicati a livello regionale e nazionale e internazionale.
- I concetti alla base dei concetti di sviluppo sostenibile, impronta ecologica, biodiversità e il dibattito critico che li accompagnano.
- I progetti di parchi nel Sud delle Alpi.
- Le problematiche che toccano l'ecosfera e le conseguenze locali.
- Nozioni di ecologia urbana.

### **Descrizione del lavoro personale**

Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

### **Responsabili**

Fabio Guarneri e Nicola Patocchi

## **modulo opzionale 5**

# **Fiabe e leggende**

ECTS 2

**Struttura** Il modulo si svolge nell'arco di un semestre ed è condotto e assistito da esperti del settore coordinati dai responsabili di modulo.  
Il modulo si svolge sull'arco di tre giornate di lavoro per un totale di 50 ore così ripartite:

1. 3 incontri sul terreno (21 ore)
2. Lavoro personale (29 ore)

**Presentazione** Fiabe e leggende: l'altro modo di leggere il mondo e la natura  
Fiabe e leggende hanno rappresentato per secoli il modo in cui, di generazione in generazione, veniva tramandato il sapere. Un sapere fatto di conoscenza pratica, ma anche di credenze, di paure e di speranze, un sapere che portava dentro di sé qualcosa di profondo, che andava sentito, più che ascoltato. Ancora oggi sono molti i terapeuti che, sul solco di quanto fatto da Jung e Von Franz, usano le fiabe per "leggere" e cercare soluzioni ai problemi che la vita ci pone dinanzi.  
Lo scopo del corso è quello di avvicinarci alla natura con un occhio un po' diverso, riscoprendo la magia dello stare assieme e del sentire, più che di capire, quello che ci sta attorno. Verranno date inoltre alcune indicazioni sul come usare fiabe e leggende per stimolare la creatività, la voglia di natura dei partecipanti al corso e attività pratiche che i partecipanti potranno riproporre durante le proprie animazioni.

**Competenze** Al termine del modulo il partecipante:

- sa utilizzare fiabe e leggende per stimolare e sviluppare una relazione culturale e affettiva con la natura.
- Si confronta e sa inserire il proprio "sapere" nella spirale del tempo.
- Sa usare una semplice fiaba per incuriosire il proprio pubblico.

**Contenuti**

- La dinamica generale di una fiaba.
- Significato della spirale del tempo.

**Descrizione del lavoro personale** Il lavoro personale implica:

1. Presenza regolare (almeno 80%) e partecipazione attiva alle attività (i corsi prevedono attività sperimentali).
2. Riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari.
3. Applicazioni concrete nell'ambito della pratica professionale delle competenze sviluppate nel modulo.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e potranno essere elaborati e integrati successivamente per il lavoro di certificazione finale del CAS.

**Responsabili** Nicola Petrini

### **Date e luogo**

Gli incontri hanno luogo secondo un calendario definito per l'intero percorso formativo in località da definire in funzione di regola della provenienza degli iscritti e degli ambienti naturali più idonei alle finalità dei moduli.

La maggior parte dei corsi si svolgerà all'aperto o in aule didattiche presenti sul territorio.

### **Certificazione**

Per i singoli moduli è richiesto un lavoro personale che implica: presenza regolare (almeno 80%), partecipazione attiva, riflessioni e approfondimenti personali nelle quali s'integreranno gli aspetti discussi nei vari seminari e una loro possibile applicazione o l'esito di eventuali applicazioni svolte nell'ambito della pratica professionale.

I lavori personali saranno raccolti in un dossier e nel caso in cui si desiderasse ottenere la certificazione finale potranno essere elaborati e integrati. Il lavoro finale consiste infatti nella preparazione di un'attività didattica in natura della durata di mezza giornata che tenga conto sia dell'aspetto naturalistico e culturale ticinese sia dell'aspetto pedagogico- didattico. La certificazione finale permetterà l'acquisizione dei crediti previsti per ogni modulo e dunque di ottenere la certificazione del CAS AAA Natura.

### **Regolamento**

Il Regolamento percorsi di formazione continua MAS, EMBA, DAS, CAS della SUPSI del 2 luglio 2013 definisce nei dettagli il quadro amministrativo del presente percorso di formazione.

### **Criteri d'ammissione**

È richiesta una formazione di primo livello accademico: Bachelor, ecc..

In difetto dei titoli di studio richiesti è possibile l'ammissione su dossier.

### **Iscrizione e costi**

Costo del CAS AAA Natura: Fr 4'500.-

Gratuito per i docenti alle dipendenze del DECS.

È possibile iscriversi unicamente ad alcuni corsi brevi certificati accumulando i crediti previsti utili all'ottenimento del certificato del CAS AAA Natura, valido nel caso di ulteriori ripetizioni. Il costo del corso breve certificato è definito per ogni corso.

L'iscrizione al CAS va effettuata online su:

**[www.supsi.ch/go/cas-aaanatura](http://www.supsi.ch/go/cas-aaanatura).**

# SUPSI

## Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

**Dipartimento formazione e apprendimento**

Piazza San Francesco 19

CH – 6600 Locarno

Tel. +41 (0)58 666 68 00

Fax +41 (0)58 666 68 19

[dfa@supsi.ch](mailto:dfa@supsi.ch)

[www.supsi.ch/dfa](http://www.supsi.ch/dfa)