**Apprécier le niveau de compétences acquis par l’apprenant (niveau de formation atteint)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Travail | **„Apprécier l’arbre et l‘abattre“** | Niveau exigé | *Cas normal* | Année |  | Date |  |
| **Apprenti/e** | Nom |  | Prénom |  | **Formateur** | Nom |  | Prénom |  |

| **Points à apprécier** | **Critères et indicateurs de performance** en rapport avec le résultat attendu | **Procès-verbal** (observations et constats : succès, échecs, incertitudes, lacunes, questions) | **Pistes pour la correction et l’amélioration**  | Niveau atteint |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Informer**  | **I1** | Mission, donnée d’ordre | Consulté par l’apprenti, répétée par ses propres mots, questions pour écarter ses incertitudes.Localisation du point T, carte de secours présente |  |  |  |  |  |  |
| **I2** | Direction générale d’abattage et couloir de chute | Méthodes de récoltes, direction de débardage, localisation places d’empilage  |  |  |  |  |  |
| **I3** | Apprécier l‘arbre et son environnement | Tous les 8 points sont appréciés; les conclusions et mesures qui sont déduites sont justes et expliquées/argumentées. |  |  |  |  |  |
| **I4** | Risques pour sa propre sécurité | Les dangers/risques sont identifiés et les mesures adéquates sont déterminées et prises. |  |  |  |  |  |
| **I5** | Risques pour la sécurité de tiers et des biens | La signalisation et la fermeture de la coupe sont installées/vérifiées ; les biens sont identifiés et protégés ; les collaborateurs sont informés. |  |  |  |  |  |
| **I6** | Démarche, canevas et aides | L’apprenti suit une démarche systématique, il respecte l’ordre des points lors de l’appréciation de l’arbre  |  |  |  |  |  |
|  |  **Appréciation étape I (OK, acquis = vert / incomplet = rose)**  |  |  |
| **Planifier et décider** | **P1** | Direction d’abattage définitive  | Déduite et fixée selon les consignes et l’analyse ci-dessus (étape I), elle est marquée. La décision est cohérente et expliquée avec pertinence. |  |  |  |  |  |  |
| **P2** | Méthode d‘abattage | Déterminée en cohérence avec appréciation de l’arbre et de l’environnement, fixée juste et expliquée avec pertinence. |  |  |  |  |  |
| **P3** | Techniques à appliquer | Déterminée en cohérence avec appréciation de l’arbre et de l’environnement, fixée juste et expliquée avec pertinence. |  |  |  |  |  |
| **P4** | Règles de sécurité, chemin de retraite, moyens de travail  | Les règles à appliquer sont expliquées/justifiées. Les voies d’accès sont fermées/sécurisées. Le lieu de retraite est désigné et le chemin est libéré ; les outils sont choisis et prêts.  |  |  |  |  |  |
| **P5** | Décision : **je peux agir** – ou **STOP** | L’apprenti décide et déclare explicitement qu’il faut faire le travail ou explique pourquoi il ne se sent pas (encore) prêt à l’exécuter. |  |  |  |  |  |
|  | **Appréciation étape P (OK, acquis = vert / incomplet = rose)** |  |  |
| trefle.jpg | ☞ ☞ Si **I** et **P** OK (niveau A) : **feu vert** pour R! | MCj04113200000[1] | Si **I** et **P** pas acquis (B, C , D), les compléter et ne passer à **R** qu’avec appui du formateur |
| **Réaliser** | **R 1** | Déroulement de l’abattage et résultat | La méthode d’abattage est réalisée correctement, la direction d’abattage est respectée, dégâts au peuplement restants ; corrections adaptées  |  |  |  |  |  |  |
| **R 2** | Phases du travail d’abattage et techniques | Toutes les phases sont exécutées correctement et dans l’ordre, préparer l’arbre, coupe des empatte­ments, entaille de direction, charnière, taille d’abattage, nettoyer la souche après la chute ;  |  |  |  |  |  |
| **R 3** | Façonnage de l’arbre abattu | Ebranchage : Canevas, technique, propreté (selon exigences) sécurité.Débitage : détection et respect des tensions du tronc, exécution de la coupe de débitage |  |  |  |  |  |
| **R 4** | Moyens et outils utilisés | Choix approprié, utilisation correcte et sûre des moyens (tronçonneuse, serpe, coins, levier, tire-câble, tourne-bois) |  |  |  |  |  |
| **R 5** | Déroulement du travail et ordre  | Ordre ; déroulement logique et systématique des opérations, processus complet, pas d’oubli, peu ou pas de gestes inutiles, contrôle et correction ;  |  |  |  |  |  |
| **R 6** | Sécurité | Surveillance et respect des zones de danger et de chute ; signalisation, avertissement, retraite, observer le couloir de chute et de la couronne, placement lors de l’ébranchage et du débitage ;maniement de la tronçonneuse et des outils |  |  |  |  |  |
| **R 7** | Ergonomie / protection de la santé | Position du corps (dos, genoux) ; poser/glisser la tronçonneuse lors de l’ébranchage ; variation de l’effort, dynamique et souplesse ; |  |  |  |  |  |
|  | **Appréciation étape R (OK, acquis = vert / incomplet = rose)** |  |  |
| **Evaluer** (autoévaluer) | **E 1** | Ordre reçu, analysede la situation etdécisions prises | Appréciation de l’arbre et de son environnement (complète) ; décisions en cohérence avec les faits (direction et méthode d’abattage) ; identification des dangers, choix des mesures de sécurité ;  |  |  |  |  |  |  |
| **E 2** | Exécution et résultat du travail (abattre et façonner)  | Résultat de l’abattage (position du tronc, dégâts au peuplement restant) ; maîtrise de la méthode d’abattage (précise, complète, correcte); souche; façonnage (déroulement, technique, propreté) ; choix judicieux et utilisation correcte des moyens |  |  |  |  |  |
| **E 3** | Sécurité | Respect de la sécurité (signalisation, avertisse­ment, surveillance de la zone de dangers, chemin et lieu de retraite) ; observations de la chute de l’arbre et du couloir de chute. |  |  |  |  |  |
|  | **Appréciation étape E (OK, acquis = vert / incomplet = rose)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Appréciation/verdict sur l’ensemble du travail (4 étapes I-P-R-E)** | **❑ acquis, OK** | **❑ pas acquis** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Travail | **„Apprécier l’arbre et l‘abattre“** | Niveau exigé | *Cas normal* | Année |  | Date |  |
| **Apprenti/e** | Nom |  | Prénom |  | **Formateur** | Nom |  | Prénom |  |

**Récapitulation et conséquences de l’apprécation**

|  |
| --- |
| Suite des opérations (mettre l’accent sur 3 objectifs et les mesures adéquates à prendre pour les atteindre). |
|  |
| **Objectifs** |  | **Mesures** |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Formateur* | *Nom* | *Prénom* | *Signature* | *Apprenti* | *Nom* | *Prénom* | *Signature* |
|  |  |  |  |  |  |