

# coup d' **pouce**



**Bulletin pour la formation forestière**  
**N° 3 - novembre 2007**

Pleins feux

## Les stages pratiques – test d'aptitude des forestiers

*C'est dans la pratique que l'on peut vraiment se rendre compte des difficultés et des joies qui alimentent le quotidien professionnel. L'application des connaissances théoriques dans la pratique pose un défi particulier aux étudiants des hautes écoles. C'est pourquoi les responsables de l'organisation des stages optent pour des démarches différenciées et pensent au long terme.*

Les étudiants des hautes écoles du secteur forestier ont en principe le choix de suivre des stages pratiques ou d'y renoncer. Sauf s'ils souhaitent être éligibles à un poste supérieur de l'administration forestière. La loi forestière prescrit en effet un stage pratique dans ce cas de figure. Selon le règlement, les stagiaires doivent «se familiariser avec l'activité d'un service forestier public; obtenir un aperçu des autres activités dans le domaine forestier; être formés de façon à pouvoir assumer des fonctions de direction».

Suite en page 3



## Editorial

# Clarifier la situation

*Les stages occupent une place toujours plus importante dans la formation. Ceci vaut également pour la formation professionnelle en forêt, à tous les niveaux. Les employeurs sont souvent les premiers à engager de jeunes stagiaires, avant d'offrir un poste définitif.*

*Le secteur forestier se distingue encore à l'heure actuelle par une particularité, celle du «stage pour l'éligibilité à un poste supérieur de l'administration forestière». Les discussions menées au sein du secteur forestier ces dernières années ont montré que cet instrument n'est plus vraiment à la page et qu'il faut l'adapter. Alors qu'autrefois, la filière de formation forestière répondait aux besoins techniques d'une administration forestière clairement structurée, les formations actuelles sont flexibles, élargies et différenciées. De leur côté, les organes forestiers ont dû s'adapter aux conditions plus complexes et difficiles de notre époque. Le secteur forestier est unanime à vouloir conserver coûte que coûte un stage postdiplôme accompagné par la pratique et jouant le rôle d'instrument de coordination et d'assurance qualité pour le service forestier. Ce stage, qui répond spécifiquement aux besoins du service forestier suisse, appartient en fait à l'apprentissage qui se poursuit tout au long de la vie professionnelle.*

*La révision partielle de la loi forestière actuellement en cours veut aussi apporter toute la clarté nécessaire dans ce domaine.*

*Andrea Semadeni, président de la Commission fédérale d'éligibilité*

## Sommaire

- 1 Les stages pratiques – test d'aptitude des forestiers
- 2 Editorial
- 3 Suite pleins feux
- 4 Entretien avec trois jeunes forestiers professionnels
- 5 De la tronçonneuse au tracteur forestier
- 6 Les futurs gardes forestiers vont trois fois en stage
- 7 Actualités CODOC  
En bref
- 8 Votre opinion s'il vous plaît!

## Impressum

Editeur: CODOC coordination et documentation pour la formation forestière  
Hardernstrasse 20  
CP 339, CH-3250 Lyss  
Tél. 032 386 12 45, fax 032 386 12 46,  
info@codoc.ch, www.codoc.ch

Rédaction: Eva Holz (eho) et Rolf Dürig (rd)  
Traduction: Philippe Domont  
Réalisation graphique:  
Anex & Roth Visuelle Gestaltung, Bâle

Le prochain numéro de coup d'pouce paraîtra en avril 2008.  
Délai rédactionnel: 29 février 2008

A ce jour, 99% des étudiants ont choisi de suivre un stage pratique, une décision qui ne surprend pas Martin Büchel, responsable de la section Bases et métiers forestiers à l'OFEV: «Il est largement admis que les stages représentent un complément précieux à la formation théorique, quelle que soit la fonction qui sera exercée ultérieurement en forêt.»

Les stages font même partie intégrante de la formation des gardes forestiers ESF (voir l'article à ce sujet dans ce numéro).

### On aura toujours besoin d'un contrôle qualité

Des changements s'imposent dans l'organisation des stages pratiques en raison de la création des nouvelles filières de bachelor et de master à l'EPFZ et à la HESA de Zollikofen. Quant à savoir quel moment est le plus propice pour introduire le stage «Administration forestière» organisé par la Confédération, il est encore trop tôt pour le dire.

Selon Martin Büchel, des adaptations sont également prévues en matière d'éligibilité qui est censée être supprimée dans le cadre de la révision partielle de la loi forestière. Par contre, une attestation de stage pratique reste exigée, dans une démarche d'assurance qualité.

Harald Bugmann, professeur d'écologie forestière à l'EPFZ, estime que la liberté de moduler les stages de façon individuelle est «une grande chance». Il confie à coup d'oeil qu'à son avis, «il est très important que les étudiants acquièrent de l'expérience professionnelle durant les études. Naturellement, il faudra voir dans quelle mesure les étudiantes et étudiants de la nouvelle filière EPFZ feront leurs preuves dans la pratique, notamment celles et ceux qui suivront les stages d'éligibilité avant la fin du master.»

### Trois types différents d'étudiants

Pour Martin Büchel, «c'est un véritable défi que d'organiser les stages de façon optimale». Car il faut satisfaire aujourd'hui les besoins de trois types de candidats: 1) les derniers étudiants ingénieurs forestiers EPFZ des anciennes filières, 2) les candidats des nouvelles filières de bachelor et de master et 3) les étudiants du bachelor de la Haute école spécialisée de Zollikofen. Lors des stages d'éligibilité, ces trois types d'étudiants disposent de compétences préalables différentes.

### Les étudiants sont satisfaits des stages

En arrivant à la HES de Zollikofen, les étudiants sont soit forestiers-bûcherons dotés d'une maturité professionnelle, soit détenteurs d'une attestation de stage pratique d'une année. Kaspar Zürcher, responsable des stages pratiques préparatoires en foresterie, explique que les études de trois ans en Haute école spécialisée sont nettement plus courtes que l'ancienne filière de formation à l'EPFZ. Pour parvenir à former des professionnels qualifiés dans ce court laps de temps, des connaissances préalables du secteur sont indispensables.

Kaspar Zürcher est particulièrement heureux de constater que sept femmes ont d'ores et déjà suivi les stages préparatoires, ce qui révèle que les études en foresterie sont une option attrayante pour les femmes aussi.

L'expérience montre que les étudiants, d'une façon générale, apprécient ces stages. Cela confirme les résultats d'une enquête récente de l'Office fédéral de la statistique, qui constate que «la grande majorité des stagiaires considère le stage comme une étape supplémentaire de formation ou un passage qui offre des opportunités de développement et de carrière». Souvent, le stage est utilisé comme alternative à un début d'activité professionnelle.

### Collaboration enrichissante avec les étudiants

Les responsables de stage sur le terrain – formés spécialement pour cette tâche et occupant obligatoirement un poste d'ingénieur d'arrondissement ou d'un autre poste supérieur de l'administration forestière – sont eux aussi satisfaits de la collaboration avec les étudiants. Giorgio Moretti, du service forestier tessinois à Bellinzona, consacre en moyenne une heure par jour au coaching des stagiaires et constate: «Nous ne rencontrons pas vraiment de problèmes, au contraire. Je trouve la collaboration avec les étudiants très enrichissante.»

Eva Holz

## Le stage dans les filières de formation

### Hautes écoles (EPFZ et HESA)

La Haute école spécialisée de Zollikofen propose un stage préparatoire aux intéressés possédant une maturité gymnasiale. Par contre, aucun stage n'est intégré dans la filière de formation elle-même.

L'EPFZ a inséré un stage professionnel dans le master, qui se déroule avant le stage organisé par la Confédération.

Selon la loi forestière actuelle, les candidats des filières forestières à l'**HESA de Zollikofen** et à l'**EPFZ** (master du Département des sciences de l'environnement (D-UWIS)) qui souhaitent être éligibles à un poste supérieur de l'administration forestière doivent suivre un **stage pratique** (le stage préparatoire ou le stage professionnel étant comptabilisé) **d'au moins 6 mois** (= stage dans l'administration). Ce stage s'accomplit dans l'administration forestière publique, dans des secteurs apparentés à la forêt ou à l'étranger et il est suivi par des **formateurs** de l'entreprise ou des **experts de la commission d'éligibilité**. L'organe de coordination est la section Bases et métiers forestiers de l'Office fédéral de l'environnement OFEV.

### Ecole supérieure forestière (ESF)

Le stage compris dans la formation de deux ans des gardes forestiers au **Centre forestier de formation** (Ecole supérieure spécialisée) dure au total **22 semaines** réparties en **trois blocs**. Il se déroule dans une exploitation forestière ou chez un entrepreneur forestier.

### Filières avec examens professionnels

Pour devenir conducteur d'engins forestiers ou contremaître forestier, on ne demande pas de stage, mais une expérience professionnelle. Les filières sont proposées sous forme de modules en cours d'emploi. Le Centre de formation professionnelle forestière du Mont-sur-Lausanne a lancé cette année un projet pilote de stage à l'intention de jeunes professionnels sans expérience de conduite de machine. La formation de chef d'équipe câble-grue se termine par un stage de 8 à 12 semaines.



**Françoise Vienne, 34, ingénieure forestière EPFZ, Les Paccots (FR)**

*Etapes parcourues:*

1992 - 1995 Etude d'économie à l'Université de Lausanne (licence HEC en économie/économie publique)

1995 - 1996 Séjour à l'étranger (Irlande, Allemagne)

1996 - 2000 Pratique professionnelle en tant qu'économiste

2000 - 2006 Etudes d'ingénieure forestière à l'EPFZ

Juillet 2006 à août 2007 Stages pour l'obtention de l'éligibilité à un poste supérieur de l'administration forestière: Office des forêts du canton de Berne OFOR, WSL à Birmensdorf, Service des forêts et de la faune du canton de Fribourg, Bureau d'études IMPULS SA à Thoune

Employée au bureau IMPULS SA depuis septembre 2007 (durée limitée)



**Michel Brügger, 26, ingénieur forestier HES, Alterswil (FR)**

*Etapes parcourues:*

1997 - 2000 Apprentissage de forestier-bûcheron

2000 - 2001 Maturité professionnelle (plein temps)

2001 - 2003 Pratique professionnelle

2003 - 2006 Etudes à la HESA de Zollikofen, diplôme d'ingénieur forestier HES

Décembre 2006 à mai 2007: Stages pour l'obtention de l'éligibilité à la Haute Ecole suisse d'agriculture HESA de Zollikofen, ainsi qu'à la division forestière 5 Bern-Gantrisch à Riggisberg

Employé depuis le 1<sup>er</sup> juin 2007 à la division forestière 3 Thun-Niedersimmental à Spiez



**Lesly Helbling, 25, étudiante EPFZ (Département des sciences de l'environnement)**

*Etapes parcourues:*

1996 - 2001 Gymnase à Zurich, maturité de type B

2002 - 2003 Travail dans la vente, séjour linguistique à Vancouver, Canada

2003 - 2006 Etude de bachelor en sciences de l'environnement à l'EPFZ, approfondissement Gestion des forêts et du paysage

2006 - 2007 Stages dans les «écoles de découverte en forêt» de la ville de Zurich et auprès du NABU (Fédération de protection de la nature) au nord de l'Allemagne

Dès 2007 Etudes de master en sciences de l'environnement à l'EPFZ, approfondissement en gestion des forêts et du paysage

## Entretien

# «Le stage pratique constitue un complément judicieux à la formation»

*Les entretiens que nous avons menés avec trois jeunes forestiers professionnels montrent que le stage, quel que soit le type de haute école choisi, offre une vue d'ensemble précieuse sur la vie professionnelle.*

**coup d'pouce: Aviez-vous le sentiment d'être bien préparé au travail pratique avant de commencer votre stage?**

**Françoise Vienne:** Les études nous permettent de voir et d'entendre beaucoup de choses, mais plutôt sous un angle théorique et superficiel (par exemple: plans de développement forestier, inventaires nationaux, concepts et projets divers). Le stage est donc un complément idéal à la formation.

**Michel Brügger:** La formation à Zollikofen est très diversifiée et complète, si bien que le bagage acquis permet d'entreprendre des travaux pratiques. Lors de la formation, nous nous exerçons à traiter de nombreuses études de cas. Durant les stages, il s'agissait de rechercher des solutions sur des mandats concrets.

**Lesly Helbling:** Les aspects de pédagogie en milieu naturel ne font pas partie des matières enseignées. Aussi, je me suis préparée à mon stage en puisant dans les expériences faites dans mes loisirs, notamment dans l'animation de groupes de scouts. Par ailleurs, les études m'ont permis de maîtriser facilement les dossiers, quels que soient les thèmes concernés.

**Dans la pratique, les domaines d'activités sont très divers: organisation du travail, controlling, communication, gestion du personnel, solutions concrètes à trouver, etc. Avez-vous pu acquérir suffisamment d'expérience dans ces domaines?**

**Françoise Vienne:** Le stage m'a permis de me familiariser avec bon nombre de ces domaines, à l'exception de la gestion du personnel. Mais j'ai quand même pu observer comment les responsables hiérarchiques agissent en matière de conduite du personnel.

**Michel Brügger:** J'ai pu acquérir de l'expérience pratique dans presque tous ces domaines. Mais il n'est pas possible d'approfondir chacun de ces secteurs dans le cadre d'un stage de six mois. Ce développement se fera dans la vie professionnelle.

**Lesly Helbling:** J'ai pu m'initier à divers aspects de la pratique et j'ai pu les approfondir. Ils portent notamment sur l'organisation du travail, le travail en équipe, les manifestations publiques, les présentations et la façon de réagir avec flexibilité lorsque des problèmes concrets se posent.

**Les stages vous ont-ils permis de confirmer que vous aviez choisi la bonne profession?**

**Françoise Vienne:** Oui.

**Michel Brügger:** Absolument! La possibilité de mettre en œuvre le savoir théorique dans la pratique m'a beaucoup motivé, tout comme le fait de prendre des responsabilités. Je ne peux que conseiller de suivre un stage. Cela facilite à coup sûr l'entrée dans la vie professionnelle.

**Lesly Helbling:** Le stage fut un changement bienvenu dans le quotidien des études. Il m'a beaucoup plu et m'a confirmé que je m'intéresse aux questions et aux problèmes que nous étudions en théorie. Je retourne donc avec beaucoup d'élan à l'EPFZ.

Interviews eho



*Durant son stage dans les écoles de découverte en forêt de la ville de Zurich, Lesly Helbling, étudiante EPFZ, a préparé et animé elle-même des journées en forêt pour les classes d'école. Le programme d'animation consiste en diverses activités à l'extérieur ou à l'intérieur. Certaines connaissances ponctuelles sont aussi transmises, par exemple sur la faune en hiver, les traces d'animaux ou les plantes printanières. (Photo MAD)*

## De la tronçonneuse au tracteur forestier

***Les machines, ça coûte cher. Surtout les grosses machines. Pour amortir de tels investissements, l'entrepreneur forestier doit, entre autres choses, disposer d'un conducteur qui démontre une certaine maîtrise. Depuis une année, le Centre de formation forestière du Mont-sur-Lausanne, avec l'appui de l'Association romande des entrepreneurs forestiers, a mis sur pied un projet pilote pour former des machinistes. Une nouvelle formation qui a de l'avenir.***

Le conducteur de tracteur s'est d'abord formé sur le tas. Puis, il y a 20 ans, le canton de Vaud crée un apprentissage de conducteur qui dure 12 mois avec des cours interentreprises. De bons machinistes en sortent, mais le CFC obtenu est uniquement vaudois. Pour répondre à des besoins nationaux, à la nouvelle loi sur la formation et aux contraintes financières des entreprises, une nouvelle formation est mise sur pied. Elle est modulaire et sanctionnée par un brevet fédéral.

Le futur conducteur, qui possède un CFC de forestier-bûcheron, est engagé pour une durée déterminée, en principe 8 mois, en formation de débardeur. Il exécute des tâches de débusquage, débarbage et façonnage semi-mécanisé ou mécanisé. Il doit prouver 600 heures de conduite à l'issue de son stage.

Cinq modules (de 18 à 60 heures chacun) sont obligatoires: secouriste forestier, bases relatives à l'utilisation des machines, entretien des machines forestières, utilisation du débusqueur (ou du porteur ou de la récolteuse). L'organisation de ces modules se fait pendant la période de stage. Le module final de conduite autonome de la machine forestière a lieu lorsque l'apprenant se sent prêt et aboutit au brevet, par exemple après 1500 à 2000 heures de conduite au sein d'une entreprise.

L'organisation des chantiers, le calcul des coûts et le respect de l'environnement sont des thèmes particulièrement développés. Si le Centre de formation organise les modules et apporte les bases, il fait aussi appel à des spécialistes externes. Le module entretien, par exemple, se déroule dans des ateliers de mécanique et dans une école d'agriculture.

Suite en page 6

# Les futurs gardes forestiers vont trois fois en stage

*Les stages pratiques intégrés dans le cursus des «gardes forestiers ES» représentent souvent le point d'orgue de la formation. Il est prévu de conserver cette particularité à l'avenir aussi.*

La formation non universitaire, telle qu'elle est dispensée aux futurs gardes forestiers dans les écoles supérieures spécialisées (ES), se caractérise par une orientation marquée vers la pratique et le marché du travail, ainsi que par des stages forestiers intensifs. Pour accéder à cette filière, les étudiants ES n'ont pas besoin de la maturité, mais d'une expérience solide dans leur secteur de travail. Tant l'économie que l'administration apprécie le savoir-faire et l'esprit d'entreprise de ces professionnels engagés.

## Agir dans la peau d'un garde forestier pour la première fois

Durant leur formation qui s'étend sur presque deux ans, les futurs gardes forestiers ES suivent trois stages qui totalisent 22 semaines. En règle générale, les stages se déroulent dans une exploitation forestière ou auprès d'un entrepreneur forestier. Ils permettent de mettre en pratique les matières enseignées à l'école et d'agir pour la première fois dans le rôle d'un garde forestier. Souvent, les contacts personnels noués durant le stage se révèlent précieux pour la carrière professionnelle. Une évaluation interne réalisée en 2005 a révélé que les stages forestiers sont très appréciés par l'unanimité des candidats, qui les jugent bons à très bons.

Chaque étudiant est accompagné durant les stages par un formateur spécialisé, qui conseille et rend visite à son poulain. Ces contacts sont importants, car ils permettent un échange entre les employeurs et les formateurs spécialisés de la filière de formation.

## Elargir son horizon à l'étranger

Le Centre forestier de formation de Lyss encourage les stages à l'étranger. L'expérience a montré que de tels séjours hors du pays, effectués souvent dans des conditions difficiles, sont de nature à élargir son propre horizon. Ces dernières années, nos étudiants gardes forestiers ont effectué des stages en Allemagne, au Bénin, en Bulgarie et en Equateur. Tous sont rentrés heureux de l'expérience acquise. C'est pourquoi le Centre encourage de tels projets dans la mesure du possible.

---

Alan Kocher, directeur du Centre forestier de formation, Lyss



## Suite

De la tronçonneuse au tracteur forestier

## Tout a un coût

L'employeur paie au conducteur en formation un salaire mensuel brut minimal (1600 francs) et règle le prix des modules. Il confie aussi une machine très chère au débardeur en formation. Il doit alors s'armer de patience, tandis que l'apprenant découvre le métier. Après 100 heures, durée de la période d'essai, il se sera fait une opinion sur les potentialités de son employé. Encore le maître d'apprentissage doit-il guider étroitement le jeune pendant cette période, que ce soit comme simple observateur ou comme forestier-bûcheron (et observateur) travaillant en équipe. Quant à la notion de rentabilité, essentielle, elle sera abordée par la suite avec la transparence nécessaire.

L'entrepreneur comme le conducteur en formation sont unanimes: la formation s'adresse à celui qui a la passion des machines. Car on se retrouve vite seul dans sa cabine. Avec des questions (où et comment démarrer la pile?) et des «petites frayeurs» dans les talus. N'y aurait-il pas d'ailleurs une crainte réciproque chez l'employeur qui confie une machine de quelques centaines de milliers de francs?

«Les machines, c'est l'avenir de la forêt», lance un jeune machiniste en formation. La situation économique, les nouvelles méthodes de récolte et le vieillissement de la forêt suisse lui donnent raison. Pour combler le manque, déjà actuel, de bons conducteurs de machines forestières sont nécessaires. «Les employeurs doivent faire confiance à nos jeunes», encourage un entrepreneur. Avec un CFC de forestier-bûcheron et le «feeling» pour les machines, le jeune qui réussit l'exigeante formation modulaire de débardeur peut aborder le marché du travail en pleine confiance. Signe encourageant: trois nouvelles entreprises, convaincues par le projet pilote, viennent d'engager un jeune en formation.

---

Renaud Du Pasquier



## Actualités CODOC

### Foire forestière 2007: succès de l'exposition spéciale

L'exposition spéciale «Rendez-vous Forst Forêt Foresta», organisée par CODOC, a obtenu un franc succès. Les journaux de travail et les herbiers des apprentis forestiers-bûcherons sélectionnés par le jury ont particulièrement captivé les visiteurs. Parallèlement, quatre ateliers sur le thème de l'essor du marché du bois ont ouvert la voie à de larges débats.

### Manuel pour apprentis forestiers-bûcherons

Le nouveau manuel «Connaissances professionnelles pour forestières-bûcheronnes et forestiers-bûcherons» est un des best-sellers parmi les médias de CODOC. La nouvelle édition était épuisée en août déjà. Un nouveau tirage a été réalisé en octobre et le manuel est à nouveau disponible dans les trois langues.

### DVD pour les apprentis forestiers-bûcherons aussi en français

Le DVD attaché à la version allemande du manuel pour forestiers-bûcherons est encore celui de 2006. Une nouvelle édition est prévue pour 2008. Le DVD sera plus convivial pour l'utilisateur et la partie botanique forestière sera élargie et traduite en français et en italien.

### Préparatifs pour un nouveau journal de travail

CODOC va réviser le journal de travail – qui s'appellera alors «documentation d'apprentissage» – durant le premier semestre 2008. L'objectif est de créer un document attrayant et simple à utiliser. Le cadre de cette révision est donné par la nouvelle ordonnance sur la formation professionnelle et la notice qui l'accompagne.

### Le cadre des cours de soins sylvicoles est fixé

La commission de surveillance pour les cours interentreprises a fixé le cadre des deux cours CIE, Sylviculture et Ecologie. Elle a également produit les documents correspondants, qui précisent les objectifs selon le plan de formation, le programme cadre et la fiche d'évaluation. Ces documents peuvent être commandés chez CODOC.

### Le site CODOC: plaque tournante de l'information

CODOC a introduit une page d'actualités sur son site Internet. Vous pouvez y consulter les dernières nouveautés en matière de formation:  
<http://www.codoc.ch/content/news.html>

## En bref

### Premiers bachelors en foresterie

La filière de foresterie à la Haute école suisse d'agronomie HESA à Zollikofen est encore toute nouvelle. Les premiers ingénieurs forestiers HESA ont obtenu leur diplôme au début de cette année et font déjà leurs preuves dans la pratique. La deuxième volée est occupée en ce moment au travail de bachelors – pour la première fois selon le concept européen. Et 25 étudiants se sont inscrits pour le nouveau cycle des études de bachelor en foresterie, une filière unique en Suisse. Informations:  
<http://www.shl.bfh.ch/>

### Création d'une Fédération des écoles supérieures spécialisées

Plus de 100 écoles spécialisées ont créé une organisation faîtière le 18 septembre dernier, en présence de Christine Egerszegi, présidente du Conseil national. Le Centre forestier de formation de Lyss fait aussi partie des membres fondateurs. Les écoles spécialisées veulent désormais parler d'une seule voix pour présenter leurs requêtes et défendre leurs intérêts auprès des autorités et des organisations de l'économie, en Suisse et à l'étranger.  
Informations: [www.konferenz-hf.ch](http://www.konferenz-hf.ch)

### Le projet «Organisation de la formation forestière» arrive à son terme

Lancé en 2006, le projet «Organisation de la formation forestière» se termine fin 2007. Il a analysé les structures existantes dans le secteur de la formation en forêt, par exemple les commissions et leurs tâches. Un des buts du projet a été de simplifier ces structures au mieux. Le groupe de pilotage a proposé de créer un Comité de la formation forestière au niveau national, chargé de la coordination et des questions stratégiques. Ce comité pourrait remplacer la Commission fédérale pour la formation professionnelle CFFF. Cette proposition a été discutée le 4 septembre dernier, lors d'une journée réunissant les représentants des organisations et des institutions de la formation. L'idée n'a pas obtenu d'accord unanime. En revanche, le mandat de coordination de la Confédération n'a soulevé aucune opposition. La mise en œuvre des résultats du projet, qui doit commencer au début 2008, est de la compétence de l'Office fédéral de l'environnement.

### Statistiques sur les stages des étudiants des hautes écoles

La proportion des stagiaires en poste une année après les études n'a pas particulièrement changé au cours des 15 dernières années. Selon une étude de l'Office fédéral de la statistique, elle varie entre 11 et 15% pour cent pendant la période d'observation (1991 à 2005). Chez les diplômés des hautes écoles spécialisées, elle est toujours inférieure à 5%. Quant à la part des femmes stagiaires, elle est en moyenne 4,7% supérieure à celle des hommes.

Source et informations:

[www.news.admin.ch/message/index.html?lang=fr&msg-id=14130](http://www.news.admin.ch/message/index.html?lang=fr&msg-id=14130) (ce lien peut aussi être activé directement en passant par [www.codoc.ch/content/news.html](http://www.codoc.ch/content/news.html))

Avez-vous déménagé? Y a-t-il des erreurs dans votre adresse?  
Transmettez-nous s.v.p. sans tarder votre nouvelle adresse ou les corrections éventuelles.  
(CODOC: tél. 032 386 12 45, fax 032 386 12 46, info@codoc.ch)

Les nouveaux abonnés sont les bienvenus! coup d'pouce –  
l'organe spécialisé de la formation professionnelle forestière – paraît trois fois par an.  
Il est envoyé gratuitement aux intéressés.

### Votre opinion s'il vous plaît!

## De quel type de stages les étudiants des hautes écoles ont-ils besoin?

Ce numéro vous présente les opportunités de stages dans le secteur forestier. L'organisation des stages dans le domaine des hautes écoles se redéfinit actuellement de fond en comble. A moyen terme, l'éligibilité sera remplacée par une attestation de stage forestier. En outre, on ne sait pas encore comment les étudiants EPFZ du niveau bachelor feront leurs preuves dans la pratique forestière. Nous aimerions obtenir votre avis sur le type de stages qu'il serait judicieux d'exiger des étudiants de l'EPFZ et de la HESA – et à quel moment il serait utile de le faire. Transmettez-nous votre opinion en quelques mots d'ici au 15 janvier 2008 au plus tard. Les réponses seront publiées dans le prochain numéro de coup d'pouce. La rédaction se réserve le droit de raccourcir les textes. Trois bons de voyage d'une valeur de 100 francs seront tirés au sort parmi les envois. Merci de bien vouloir envoyer votre réponse à:  
CODOC, CP 339, 3250 Lyss ou à rolf.duerig@codoc.ch (mention: stages).

### La réponse à la dernière enquête

#### **Le fonds de la formation professionnelle est-il en mesure d'encourager la formation initiale et continue?**

Nous avons reçu la réponse suivante:

«Ce fonds de la formation professionnelle est une condition préalable incontournable si nous voulons garantir une assurance qualité durable dans les entreprises forestières publiques et privées.»

Marcus Tschopp, garde forestier, Service des forêts et de la chasse, Altdorf



Photos Rolf Dürig