



Koordinations -und Dokumentationsstelle für das forstliche Bildungswesen
Service de coordination et de documentation pour la formation forestière
Centro di coordinamento e di documentazione per la formazione forestale

Thème : Pédagogie

Article : **Préparer une bonne instruction**

Résumé

Ecouter, voir, essayer et en parler sont quatre attitudes essentielles du processus d'apprentissage. Cet Echo-Doc nous rappelle quelques règles qui vous permettront d'organiser au mieux une leçon.

Introduction

Il est important pour un formateur de bien planifier les moments d’instruction qu’il donne à son apprenti.

Une préparation rigoureuse permet d’organiser une leçon compréhensible, avec des objectifs clairs et des moyens adaptés au niveau de connaissance du jeune.

Chaque formateur développe ses propres techniques d’enseignements adaptées aux conditions de notre profession, à sa propre sensibilité et surtout aux capacités d’apprentissage du jeune.

Quelle que soit la forme et les moyens utilisés pour une instruction, nous pouvons appliquer les 5 principes suivants.

A - Se préparer

Définir les objectifs de la leçon (en fonction des acquis de l’apprenti), choisir un objet adapté, organiser les moyens auxiliaires, définir l’équipement nécessaire, préparer une donnée d’ordre et s’assurer de ses propres connaissances sur le sujet.



B – Montrer

Expliquer clairement à l’apprenti les objectifs de la leçon, ce qui est attendu de lui et lui expliquer ce qu’il doit faire. Il est essentiel de lui montrer les gestes qu’il devra reproduire, en relevant les gestes faciles et ceux qui exigent de l’attention. Un encouragement l’aidera à se jeter à l’eau.



C – Faire-faire

Laisser l’apprenti se confronter aux difficultés, l’orienter pour qu’il dépasse ses limites et assurer la qualité du travail et la sécurité de l’apprenti et de son entourage.



D – Evaluer

Apporter un avis constructif sur le travail réalisé. Relever ce qui a été bien exécuté et souligner ce qui doit être amélioré. Redéfinir avec lui de nouveaux objectifs à atteindre afin qu’il puisse progresser.



E – Consolider

Sur la base de ce qui est acquis et des nouveaux objectifs, repartir avec l’apprenti sur une nouvelle instruction qui consolidera ce que l’apprenti a appris et lui permettra d’aller plus loin dans ses compétences.

Ecouter, voir, essayer et en parler, des étapes d’apprentissage qui passent par tous les sens et qui garantissent la qualité de notre enseignement.

Conseil - Se préparer

A - Se préparer

1. Qu'est ce que je désire apprendre à mon apprenti?
2. Quelles sont les connaissances déjà acquises?
3. Comment atteindre cet objectif? (procédure, moyens, etc)
4. Choisir l'objet de travail adapté.
5. Se préparer.
6. Expliquer à l'apprenti l'objectif de la leçon, et l'orienter sur ce que vous voulez.



Conseil - Montrer

B - Montrer

1. Expliquer ce qu'il faut faire.
2. Montrer les gestes et faire une démonstration.
3. Encourager l'apprenti.
4. Relever les gestes faciles et ceux qui exigent de l'attention.



Conseil - Faire faire

C - Faire-faire

1. Laisser faire.
2. Encourager.
3. Orienter.
4. Contrôler.
5. Assurer la sécurité.





Conseil - Evaluer

D - Evaluer

1. Relever ce qui était très bien.
2. Souligner ce qui doit être amélioré.
3. Définir avec lui les nouveaux objectifs à atteindre.



Conseil - Consolider

E - Consolider

Sur la base des nouveaux objectifs, reprendre avec l'apprenti l'ensemble de l'instruction.





- A - Se préparer**
- B - Montrer**
- C- Faire faire**
- D - Evaluer**
- E - Consolider**