



Les outils pédagogiques dans la formation professionnelle

Tout maître d'apprentissage et tout formateur sait qu'un apprenti n'apprend pas son métier en lisant un manuel de cours mais en écoutant, en regardant, en parlant, en travaillant et en réfléchissant. Apprendre implique une démarche active de tout notre être. Un formateur doit éveiller l'intérêt de son élève et l'inviter à reproduire son savoir.

Nous pouvons utiliser des outils pédagogiques pour rendre notre enseignement plus ludique. Un dessin à la craie sur la tranche d'une bille pour illustrer une taille d'abattage permet par exemple à l'apprenti de mieux visualiser l'explication donnée. Corriger avec un apprenti un dossier réalisé pour son journal d'apprentissage lui fera prendre conscience de petits détails qui lui avaient échappés.

Dans notre travail de maître d'apprentissage et de formateur, les outils pédagogiques sont devenus courants. Nous utilisons le matériel que les filières professionnelles mettent à notre disposition et surtout nous créons ou nous collectionnons les supports pouvant nous aider dans notre travail.

J'observe depuis quelques années que les éclatés de tronçonneuse, les photos commentées illustrant des situations vécues, les maquettes, les ouvrages de référence ou les collections de vidéos professionnelles se multiplient dans nos dépôts forestiers. Cela révèle votre implication dans votre travail de formateur. L'informatique, Internet, la photo et la vidéo numérique nous ouvrent des horizons nouveaux dans l'enseignement. Mais l'enseignant est un solitaire et toute vos découvertes ou réalisations restent chez vous. C'est pourquoi je vous invite à en faire profiter vos collègues. Lorsque vous rencontrez vos collègues formateurs au sein des arrondissements, des associations ou simplement au coin d'une rue, parlez-leur des outils pédagogiques que vous avez découverts, testés ou créés et faites-leur profiter de vos expériences !

Jean-Baptiste Moulin

Quelques outils pédagogiques mis à disposition des formateurs par CODOC:

- ▶ **"Test d'aptitude"**
Ce document vous permettra d'évaluer les capacités et les aptitudes d'un jeune à suivre une formation de forestier-bûcheron.
- ▶ **"Journal de stage"**
Ce document offre au jeune un suivi des expériences effectuées au cours de son stage et il lui permet de découvrir quelques facettes du métier de forestier-bûcheron.
- ▶ **"Contrôle de la formation"**
Anciennement le "guide méthodologique", ce document vous permet de suivre la formation de votre apprenti et d'avoir une vision précise des disciplines professionnelles qu'il a déjà pratiquées et qui sont acquises. Il constitue une aide précieuse qui vous permet d'effectuer des évaluations périodiques avec votre apprenti et de compléter son parcours de formation en fonction des besoins.
- ▶ **Dépliant "La bonne instruction"**
Ce document est actuellement en révision. Il vous aidera à organiser une séquence de formation complète tout en tenant compte des points clés de la psychologie et de la pédagogie de l'adolescent.
- ▶ **"Le journal d'apprentissage"**
Depuis le début de cette année scolaire, CODOC propose un nouveau journal d'apprentissage. Les adaptations effectuées en font un très bon outil pédagogique. Tout au long de sa réalisation, vous pouvez suivre la progression de votre apprenti, préciser ou demander d'approfondir certains sujets. Le journal d'apprentissage est surtout le support d'une discussion ouverte entre vous et votre apprenti.

A méditer

Quand on a cessé de s'améliorer, on a cessé d'être bon.

Informations complémentaires

Créer un outil pédagogique pour mon apprenti :

Lorsque nous créons un outil pédagogique destiné à nos apprentis, il est important de l'adapter aux objectifs visés. Ces objectifs varient selon que l'outil est destiné à l'une ou l'autre des trois étapes du processus de formation (acquisition des connaissances, mise en pratique de l'enseignement et contrôle du travail réalisé).

Les tableaux ci-dessous vous rappellent les points forts de chacune de ces étapes et précisent ce que l'outil pédagogique doit apporter au formateur et à l'apprenti.

1. Acquisition des connaissances : (exemple d'outil : un éclaté de tronçonneuse en mécanique)

L'acteur principal est le formateur. Il veut atteindre un objectif avec l'apprenant et il doit créer des outils qui illustrent ses propos tout en impliquant l'apprenant.

L'apprenti assimile de nouvelles compétences en partant de ce qu'il connaît déjà.

L'outil doit permettre au formateur	L'outil doit permettre à l'apprenti
<ul style="list-style-type: none">• De définir les objectifs à atteindre par l'apprenti• D'évaluer les connaissances de l'apprenti et d'ajuster l'enseignement• D'illustrer les explications du formateur	<ul style="list-style-type: none">• De comprendre les objectifs de l'exercice• De comprendre ce que l'acquisition du sujet lui permettra de faire• De repérer les éléments qu'il connaît déjà• D'apprendre de manière active en faisant appel à tous ses sens

2. Mise en pratique de l'enseignement : (exemple d'outil : un établi spécialement conçu pour exercer l'affûtage des tronçonneuses)

L'acteur principal est l'apprenti. Il met en pratique ce qu'il a assimilé. Le support est généralement son travail ou une situation type recrée tout exprès pour lui.

L'outil doit permettre au formateur	L'outil doit permettre à l'apprenti
<ul style="list-style-type: none">• D'observer et d'évaluer le comportement de l'apprenti	<ul style="list-style-type: none">• De reproduire des gestes avec méthode• De confronter ses connaissances aux nécessités de la pratique• De prendre conscience de ses éventuelles lacunes

3. Contrôle du travail réalisé : (exemple d'outil : une fiche d'évaluation réalisée en fonction des objectifs à atteindre pour l'exercice ; le formulaire "Contrôle de la formation")

L'acteur principal est le formateur. Il évalue les résultats avec l'apprenti, fait une synthèse, détermine les objectifs qui sont atteints, précise les objectifs qui ne sont pas atteints. Il reprend l'étape d'acquisition des connaissances tout en ajustant ses outils aux nouveaux objectifs.

L'outil doit permettre au formateur	L'outil doit permettre à l'apprenti
<ul style="list-style-type: none">• D'effectuer une synthèse• De relever ce qui est acquis• De souligner ce qui n'est pas acquis• De fixer de nouveaux objectifs• De suivre la progression de l'apprenti	<ul style="list-style-type: none">• D'effectuer un bilan des compétences acquises• De cibler son travail sur ce qu'il doit encore acquérir• De suivre sa progression

Précédents Echo-doc en rapport avec ce thème :

- 1/2002 Le journal d'apprentissage
- 1/2000 Psychologie de l'adolescent et formation professionnelle
- 1/1999 Objectif qualité dans la formation
- 2/1998 L'évaluation d'un apprenti durant un cours de formation pratique
- 1/1996 Apprendre à apprendre
- 3/1992 Motiver en instruisant

Info en bref

Les Journaux d'apprentissage

mis en concours seront exposés lors de la foire de Fribourg qui aura lieu entre le 26 septembre et le 6 octobre.

ECHO-DOC
Edition juin 2002
Paraît 3 à 4 fois par an

Edition
CODOC
Service de Coordination et de
Documentation pour la formation
professionnelle forestière
Case postale 339
CH-3250 Lyss
Tél. 032/386 12 45
Fax 032/386 12 46
e-mail admin@codoc.ch
Internet: www.codoc.ch