

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
a	Récolte du bois		
a1	Tenir compte des caractéristiques et des défauts du bois lors du bûcheronnage		
a1.1	Énumérer les essences indigènes principales et les distinguer par leurs caractéristiques visibles. (C2)	11 2	
a1.2	Énumérer et distinguer les différents éléments de la structure ligneuse. (C2)	11	
a1.3	Énumérer les principaux défauts du bois, leurs origines et leurs impacts sur son utilisation. (C2)	3 11	Aussi objectif évaluateur a5
a1.4	Énumérer les caractéristiques essentielles du bois et expliquer leur influence sur sa récolte et son utilisation. (C2)	11	
a1.5	Expliquer les principales mesures de conservation du bois. (C2)	11	
a2	Organiser un chantier d'exploitation et installer la signalisation		
a2.1	Expliquer le contenu, le sens et l'utilité de l'organisation d'un chantier d'exploitation. (C3)	3	
a2.2			
a2.3	Expliquer les principes et les prescriptions de sécurité relatifs à l'aménagement et à la signalisation d'un chantier d'exploitation. (C2)	3 4	
a2.4			
a3	Abattre et façonner les arbres		
a3.1			
a3.2			
a3.3			
a3.4			
a3.5			
a4	Participer aux travaux de débardage (terrain praticables)		
a4.1	Expliquer les différents moyens de débardage, leur fonction et domaines d'utilisation. (C2)	3	
a4.2			
a4.3			
a4.4	Expliquer les règles de la communication par signes et par radio. (C2)	3	
a4.5			
a4.6			
a4.7	Expliquer la zone à risques lors de l'utilisation de câbles et de treuils. (C2)	3 4	
a4.8			
a4.9			
a4.10	Expliquer comment aménager une place d'empilage de façon adéquate et comment sécuriser la pile. (C2)	3	
a4	Participer aux travaux de débardage (terrain non praticable)		
a4.11	Expliquer les différents moyens de débardage, leurs caractéristiques et domaines d'utilisation. (C2) idem=a4.1	3	
a4.12			
a4.13			
a4.14	Expliquer la zone à risque lors du débardage à l'aide d'un câble-grue. (C2) idem=a4.4	3	
a4.15			

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
a4.16			
a4.17	Expliquer la zone à risque lors du débardage à l'aide d'un câble-grue.	3 4	
a4.18			
a4.19	Expliquer comment aménager une place d'empilage de façon adéquate et comment sécuriser la pile. (C2) idem=a4.10	3	
a4.20			
a4.21			
a4.22	Expliquer la zone à risque lors du débardage à l'aide d'un hélicoptère. (C2)	3 4	
a5	Classer les bois et les trier selon la liste d'assortiments		
a5.1	Assigner les différentes essences selon leur utilisation. (C2)	3 11	
a5.2	Décrire les défauts du bois les plus importants, expliquer leur cause et les impacts correspondants sur son utilisation. (C2)	11 3	Aussi objectif évaluateur a1
a5.3	Expliquer la classification des assortiments de résineux et de feuillus en fonction de leur résistance et de leur qualité, en fonction des pratiques commerciales pour les bois bruts. (C2)	3	
a5.4	Expliquer la classification des assortiments de bois d'industrie et les classer, en fonction des pratiques commerciales pour les bois bruts. (C4)	3	
a5.5	Expliquer le classement du bois énergie. (C2)	3	
a5.6	Expliquer les directives en vigueur relatives au débitage du bois. (C2)	3	
a5.7	Expliquer les démarches de cubage du bois de service, du bois d'industrie et du bois énergie. (C2)	3	
a5.8	Calculer le volume d'une bille. (C3)	3	
a5.9	Décrire la méthode de vente de bois la plus couramment pratiquée dans la région. (C2)	3	
a6	Participer aux travaux de récolte		
a6.1	Décrire les méthodes de récolte des bois en fonction du degré de mécanisation et de remise en état du site. (C2)	3	
a6.2	Expliquer les caractéristiques essentielles et les domaines d'application des méthodes courantes de récolte des bois. (C2)	3	
a6.3	Décrire principalement les procédures et les interfaces courantes de la filière bois, depuis la planification de la récolte jusqu'à la transformation par l'industrie du bois. (C2)	3	
a6.4	Expliquer les exigences posées aux différentes interfaces dans leur secteur d'activité. (C2)	3	
b	Régénération et soins à la forêt, entretien de stations particulières		
b1	Tenir compte des caractéristiques de la station lors des soins aux forêts		
b1.1	Expliquer les notions de « station » et de « facteurs stationnels ». (C2)	5	
b1.2	Expliquer les facteurs stationnels biotiques et abiotiques les plus importants. (C2)	5	
b1.3	Décrire l'influence des facteurs stationnels sur la croissance des arbres. (C2)	5	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
b1.4	Reconnaître les six types de sol les plus importants sur la base d'un profil de sol ou d'une photo couleur. (C2)	5	
b1.5	Énumérer et décrire sommairement les six associations végétales les plus importantes, rencontrée entre la plaine et la montagne.	5 6	
b2	Tenir compte des connaissances en botanique forestière et en sylviculture lors des soins aux forêts		
b2.1	Décrire les divers éléments constitutifs des plantes ligneuses et expliquer leurs fonctions. (C2)	2	
b2.2	Décrire les différentes formes de reproduction des végétaux. (C2)	2 6	
b2.3	Indiquer le circuit des éléments nutritifs, le fonctionnement de l'assimilation et du catabolisme. (C2)	2	
b2.4	Déterminer les 40 principales essences d'arbres et d'arbustes de la région et leurs parties (bourgeons en hiver, feuilles en été, graines, fruits, cônes, bois et écorce). (C3)	2	
b2.5	Utiliser un herbier ainsi que des livres spécialisés et des moyens électroniques afin de pouvoir déterminer des végétaux. (C4)	2	
b2.6	Connaître les 15 essences principales de la région et leur attribuer les caractéristiques sylvicoles qui leur correspondent. (C2)	2	
b3	Favoriser la régénération naturelle		
b3.1	Expliquer les avantages et inconvénients des modes de régénération de la futaie en rapport avec le rajeunissement naturel de la forêt. (C2)	6	
b3.2	Expliquer les avantages et inconvénients du rajeunissement naturel de la forêt par rapport au rajeunissement artificiel. (C2)	6	
b3.3			
b4	Réaliser la régénération par plantation	6	
b4.1	Expliquer où et pourquoi un nettoyage de parterre de coupe peut être judicieux. (C2)	6	
b4.2	Énumérer les points-clés à respecter lors de l'acquisition, du transport et du stockage de jeunes plants. (C1)	6	
b4.3	Expliquer les avantages et inconvénients de la plantation en automne et au printemps. (C2)	6	
b4.4	Expliquer les mesures nécessaires de traitement des plants avant, pendant et après la plantation. (C2)	6	
b4.5	Expliquer les critères de qualité des jeunes plants, nommer les éléments de leur certificat de provenance et expliquer son importance. (C2)	6	
b4.6	Décrire les méthodes de plantation usuelles et présenter leurs avantages et inconvénients. (C2)	6	
b5	Lors des soins aux forêts, tenir compte de l'évolution naturelle du peuplement ainsi que des critères de sélection des arbres		
b5.1	Décrire les évolutions propres d'une forêt vierge européenne et d'une forêt exploitée, en expliquer les différences et les points communs. (C2)	6 7	
b5.2	Décrire les différentes strates d'une forêt et leurs fonctions. (C2)	1 2 6	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
b5.3	Distinguer et décrire les différents types de peuplements (selon leur étagement, leur forme, le degré et le genre de mélange). (C2)	6	
b5.4	Expliquer les processus naturels de l'évolution des peuplements. (C2)	6 7	
b5.5	Énumérer et décrire les différents régimes forestiers. (C2)	6	
b5.6	Décrire les différents modes de régénération de la futaie. (C2)	6	
b5.7	Différencier et décrire les stades de développement de la forêt. (C2)	6	
b5.8	Expliquer les critères de vitalité, de stabilité et de qualité des arbres dans une jeune forêt. (C2)	6	
b6	Réaliser les soins à la jeune forêt		
b6.1	Énumérer les outils ou machines appropriés pour réaliser les soins culturaux et expliquer leur utilisation. (C2)	6	
b6.2	Expliquer les avantages du dégagement de plants selon la technique de l'entonnoir, comparativement au fauchage intégral dans les jeunes forêts. (C2)	6	
b6.3	Distinguer les principes de la sélection positive et de la sélection négative. (C2)	6	
b6.4	Expliquer les notions « début des interventions », « ampleur des interventions » et « tournus ». (C2)	6	
b6.5	Expliquer la mise en œuvre du réglage du mélange dans les jeunes peuplements. (C2)	6	
b6.6	Énumérer les exigences relatives aux soins par collectifs en forêt de montagne et décrire les principes de base des soins à donner aux peuplements. (C2)	6	
b6.7	Décrire les différents procédés d'élagage et de taille, ainsi que leurs avantages et inconvénients. (C2)	6	
b7	Reconnaître et entretenir des stations et habitats particuliers		
b7.1	Expliquer les termes techniques importants en rapport avec la biodiversité forestière, l'écologie, les soins aux lisières et aux haies vives. (C2)	7	
b7.2	Expliquer l'importance et les fonctions des plantes et des autres organismes de l'écosystème forestier. (C2)	7 1	
b7.3	Différencier les diverses strates composant la forêt et décrire les conditions de vie que ces strates offrent aux animaux et aux plantes. (C2)	1	
b7.4	Démontrer les interactions entre la dynamique naturelle, la sylviculture proche de la nature et la protection de la nature et des espèces. (C2)	7 6	
b7.5	Expliquer l'importance des milieux naturels particuliers en forêt (p. ex. petites structures et arbres-habitat). (C2)	7	
b7.6	Expliquer l'impact des activités forestières sur le développement de la faune en forêt. (C2)	7 10	
b7.7	Décrire les mesures de promotion de la biodiversité. (C2)	7	
b7.8	Expliquer les principes fondamentaux de l'entretien des lisières et des haies. (C2)	7	
b7.9	Nommer des essences d'arbres et d'arbustes appropriées pour les haies et les lisières, puis décrire leurs caractéristiques de croissance et leurs exigences écologiques. (C2)	7	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
c	Mise en œuvre de mesures de protection des forêts		
c1	Reconnaître et combattre les dégâts aux forêts		
c1.1	Expliquer l'importance et le rôle de la protection des forêts à l'aide d'exemples. (C2)	9	
c1.2	Décrire les dégâts aux plantes les plus fréquents, ainsi que leurs caractéristiques. (C5)	9	
c1.3	Indiquer les causes des dégâts aux forêts dus à la nature inanimée (dégâts abiotiques). (C2)	9 7	
c1.4	Énumérer les mesures de protection contre des dégâts abiotiques et expliquer leurs domaines d'application. (C2)	9	
c1.5	Décrire les causes et les organismes impliqués dans les dégâts aux forêts dus à la nature animée (dégâts biotiques). (C2)	9	
c1.6	Énumérer les mesures de protection mécanique, chimique et biologique contre les dégâts biotiques et expliquer leurs domaines d'application. (C2)	9	
c1.7	Décrire les mesures appropriées de protection de la santé lors de l'utilisation de substances toxiques. (C2)	4 9	
c2	Prévenir et éviter les dégâts aux forêts		
c2.1	Démontrer les interactions entre les dynamiques naturelles, la sylviculture proche de la nature et la prévention des dégâts causés à la forêt. (C2)	9 1	
c2.2	Décrire les dangers potentiels de nature biotique et abiotique pour la forêt. (C2)	9	
c2.3	Décrire les possibilités de prévention contre les dangers de nature abiotique. (C2)	9	
c2.4	Décrire les possibilités de prévention contre les dangers émanant des activités humaines. (C2)	9	
c2.5	Décrire des possibilités de prévention contre les dangers dus aux plantes, champignons, insectes ainsi qu'aux animaux sauvages et domestiques. (C2)	9	
c2.6	Expliquer les objectifs, l'utilité et les rôles de la chasse. (C2)	10	
c2.7	Décrire les exigences en matière d'habitat des ongulés indigènes. (C2)	10	
c2.8	Déterminer les espèces les plus importantes de la faune indigène et établir la distinction entre les animaux protégés de ceux qui ne le sont pas. (C2)	10	
c2.9	Distinguer les deux régimes « chasse à patente » et « chasse affermée ». Décrire les caractéristiques principales des deux systèmes. (C2)	10	
c3	Identifier et combattre les espèces envahissantes exotiques		
c3.1	Nommer des végétaux et des animaux invasifs étrangers à la station (exotiques) et désigner des exemples typiques d'une espèce présentes dans la région. (C3)	7	
c4	Conserver la productivité du sol		
c4.1	Expliquer le rôle du sol en tant que surface de production. (C2)	5	
c4.2	Citer les dégâts qui peuvent survenir lors de la conduite d'un véhicule sur le sol forestier. (C2)	7 9 5	
c4.3	Expliquer dans quelles conditions les véhicules sont autorisés à emprunter les layons de débardage. (C2)	5 7	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
d	Construction et entretien d'ouvrages forestiers		
d1	<i>S'orienter sur le terrain à l'aide de cartes et de plans, utiliser des instruments de mesure</i>		
d1.1	Décrire les instruments de mesure utiles au travail, leur mode et leurs domaines d'utilisation, savoir les utiliser pour faire des relevés. (C3)	8	
d1.2	Expliquer les caractéristiques importantes des cartes topographiques et des plans, ainsi que leur utilité pour le travail individuel. (C2)	13	
d1.3	Faire des calculs simples à partir de données prédéfinies. (C3)	8	
d2	<i>Utiliser les matériaux de construction</i>		
d2.1	A l'aide d'exemples, expliquer les caractéristiques des matériaux de construction courants, leurs possibilités d'utilisation et leur mode d'entreposage. (C2)	8	
d2.2	Expliquer les caractéristiques de la matière première bois et son utilisation pour la réalisation d'ouvrages d'art, de constructions et d'installations de loisirs. (C2)	8 11	
d3	<i>Réaliser des ouvrages forestiers simples et les entretenir</i>		
d3.1	Connaître les règles de l'ordonnance sur les travaux de construction (OTConst), applicables aux ouvrages forestiers. (C2)	8	
d3.2	Expliquer le cahier des charges d'ouvrages simples et décrire les caractéristiques des matériaux de construction prévus. (C2)	8	
d3.3	Expliquer les propriétés structurelles de base du sol (taille des grains, densité, perméabilité à l'eau et capacité de rétention de l'eau, résistance). (C2)	8 5	
d3.4	Expliquer la durée de vie d'un ouvrage ainsi que le gros entretien et l'entretien courant. (C2)	8	
d3.5	Nommer et distinguer les différentes méthodes utilisées en construction écologique. (C4)	8	
d3.6			
d4	<i>Entretien des chemins forestiers, pistes de débardage et sentiers pédestres</i>		
d4.1	Décrire la structure et les caractéristiques des chemins forestiers et des pistes. Expliquer les notions « desserte générale » et « desserte fine ». (C2)	8	
d4.2	Expliquer les mesures d'entretien opérationnelles et structurelles des chemins forestiers, des pistes et des sentiers pédestres. (C2)	8	
e	<i>Se servir des moyens techniques manuels et des appareils</i>		
e1	<i>Handgeführte Arbeitsmittel und Geräte bedienen</i>		
e1.1			
e1.2	Citer les prescriptions de sécurité relatives au transport et à l'utilisation des équipements de travail (y compris les appareils électriques). (C2)	4	>> Il ne s'agit pas de carburants (diesel, benzine).
e2	<i>Maintenir les moyens techniques manuels</i>		
e2.1			
e2.2			
e2.3			
e2.4			

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
e2.5	Expliquer la construction et les caractéristiques de chaînes de scie. (C2)	3	
e2.6			
e3	Utiliser et entretenir de petites machines		
e3.1	Expliquer le fonctionnement des systèmes hydrauliques. (C2)	3	
e3.2			
e3.3	Expliquer les caractéristiques des moteurs à deux et quatre temps, ainsi que leurs différences. De même pour les moteurs diesel et électriques. (C2)	3	
e4	Transporter, utiliser, entreposer et évacuer les carburants et adjuvants en toute sécurité et en ménageant l'environnement		
e4.1	Expliquer les dangers pour l'être humain, la nature et l'environnement causés par l'exploitation forestière. Enumérer les mesures permettant de les réduire et de les prévenir. (C2)	9 7 4	
e4.2	Expliquer les prescriptions régissant la manipulation et l'utilisation des carburants et autres substances. (C2)	9 4	
e4.3			
e4.4			
e5	Assurer sa sécurité lors de travaux forestiers sur des pentes raides présentant des risques de chute; appliquer les techniques de base de l'escalade le long des troncs d'arbre		
e5.1	Expliquer le fonctionnement des équipements de travail visant à éviter les chutes. (C2)	4 8	
e5.2	Expliquer les méthodes reconnues de sécurisation en terrain escarpé avec danger de chute. (C2)	8 4 3	
e5.3			
e5.4	Expliquer les mesures de sécurité nécessaires lors de travail sur une échelle. (K2)	4 6	
e5.5	Expliquer les méthodes reconnues pour grimper aux arbres. (C2)	4 6	
e5.6			
e5.7			
e5.8			
e5.9			
e5.10			
f	Application des règles relatives à la sécurité au travail, à la protection de la santé et à la protection de l'environnement		
f1	Reconnaître les dangers et estimer les risques		
f1.1	Expliquer à l'aide d'exemples les risques émanant du travail, pour soi, ses collègues et pour des tiers. (C2)	4	
f1.2	Expliquer les obligations en tant que travailleur/employé lors de la mise en œuvre de mesures de sécurité appropriées. (C2)	4 12	
f1.3	Nommer les directives en vigueur relatives à la protection de la santé, à la nature et à l'environnement, à la sécurité au travail et à la protection de tiers. (C2)	4	
f1.4	Décrire les risques d'accident à prendre en compte durant la préparation et l'exécution des travaux, et expliquer les conséquences et les mesures de sécurité adéquates. (C2)	4	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
f1.5	Expliquer les statistiques des accidents en forêt, les causes ainsi que con- séquences de ces derniers, et expliquer les mesures préventives servant à éviter les accidents professionnels et de loisir. (C2)	4	
f2	<i>Appliquer les règles de sécurité et les mesures de protection</i>		
f2.1	Présenter l'EPS, sa composition, ses fonctions et les effets de ses composantes. (C2)	4	
f2.2	Expliquer les critères d'appréciation de l'EPS et évaluer l'état de ses composantes. (C6)	4	
f2.3	Expliquer les mesures assurant la sécurité de tiers, d'infrastructures et de biens matériels. (C2)	4	
f3	<i>Comprendre et respecter les prescriptions relatives à l'organisation des secours et effectuer les premiers secours</i>		
f3.1	Expliquer l'organisation des secours et son fonctionnement. (C2)	3 4	
f3.2	Réaliser un plan de secours sur la base des consignes reçues. (C3)	3	
f3.3			
f3.4			
f3.5			
f4	<i>Suivre les prescriptions et les recommandations en matière de protection de la santé</i>		
f4.1	Décrire sommairement la constitution et le fonction- nement du corps humain et expliquer comment le travail met l'organisme à contribution. (C2)	4	
f4.2	Expliquer les causes, les effets et les conséquences à long terme des principaux dommages à la santé et des maladies professionnelles. (C2)	4	
f4.3	Expliquer les mesures assurant la protection de la santé des travailleurs. (C2)	4	
f4.4	Expliquer les mesures préventives pour éviter des maladies professionnelles. (C3)	4	
f4.5	Expliquer les exigences d'une nutrition adaptée dans le cas d'activités professionnelles lourdes sur le plan physique. (C2)	4	
f4.6	Décrire les risques de prendre de mauvaises postures ergonomiques durant le travail (posture forcée) ; expliquer les mesures permettant d'éviter ces positions. (C2)	4	
f4.7	Indiquer les dangers pour la santé dus à des facteurs naturels biotiques (végétaux et insectes) ; en expliquer les conséquences et indiquer des mesures préventives. (C2)	4	
g	<i>Collaboration aux tâches de l'entreprise</i>		
g1	<i>Réaliser des travaux simples liés à l'organisation au sein de l'entreprise</i>		
g1.1	Distinguer et expliquer les tâches territoriales et opérationnelles. (C2)	13	
g1.2	Établir un organigramme organisationnel simple. (C3)	12	
g1.3	Expliquer l'utilité, les caractéristiques et la structure d'un rapport de travail. (C2)	12	
g1.5	Expliquer les notions de « pré-calculations des travaux » et « post- calculations des travaux », savoir résoudre des calculs simples à partir de données mises à disposition. (C3)	12	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
g1.6	Nommer les droits et obligations de l'employeur et de l'employé en vertu du CO, de la LAA et de l'OPA ; expliquer leur importance. (C2)	12	
g1.7	Nommer et expliquer les éléments-clés d'un contrat de travail selon le CO et évaluer le contenu d'un contrat de travail quant à son intégrité. (C6)	12	
g1.8	Énumérer et expliquer les différents types de rémunération. (C2)	12	
g2	<i>Appliquer des méthodes et instruments simples de la planification forestière</i>		
g2.1	Expliquer les termes techniques courants tels que « réserve de bois », « accroissement », « volume sur pied », « exploitation », « tarif » et « rendement soutenu ». (C2)	13 1	
g2.2	Expliquer le principe de la gestion durable de la forêt. (C2)	13 6	
g2.3	Nommer les différences entre un plan d'aménagement forestier et un plan de gestion ; indiquer les informations essentielles d'un plan de gestion. (C3)	13	
g2.4	Expliquer la différence entre un inventaire intégral et un inventaire par échantillonnage. (C2)	13	
g2.5	Expliquer la différence entre une sylve (mètre cube tarif) et un m ³ . (C2)	13	
g2.6	Expliquer les fonctions essentielles d'une carte des peuplements. (C2)	13	
g3	<i>Informar les visiteurs sur la forêt et la foresterie.</i>		
g3.1	Présenter les principes de base de la loi fédérale sur les forêts et ceux de la loi forestière en vigueur dans le canton d'activité. (C2)	13	
g3.2	Expliquer les différentes fonctions de la forêt. (C2)	1 7	
g3.3	Désigner les personnes du service forestier compétentes pour répondre à différentes questions et sollicitations. (C1)	13	
g3.4	Expliquer l'organisation du service forestier sur le plan cantonal. (C2)	13	
g3.5	Énumérer les institutions d'importance nationale dans les domaines de la forêt, de la nature et de l'environnement en nommant leurs domaines d'activités respectifs. (C1)	13	
g3.6	Expliquer les fonctions de la forêt à l'aide d'exemples et décrire les enjeux économiques de la sylviculture au niveau suisse et cantonal à l'aide d'informations-clés pertinentes. (C2)	1	
g3.7	Exposer et expliquer les arguments en faveur de l'exploitation et de l'entretien des forêts, ainsi que l'utilisation de la matière première bois. (C2)	1	
g3.8	Expliquer la notion de « certification » et leur utilité. (C2)	12	
g4	<i>Communiquer de façon fiable et adaptée à la situation</i>		
g4.1	Expliquer les caractéristiques de la communication constructive. (C2)	12	
g4.2	Reconnaître comment contribuer soi-même à une communication constructive. (C4)	12	
g4.3	Expliquer dans quelles conditions le travail en équipe fonctionne avec succès. (C2)	12	

Plan de formation Forestier/ère-bûcheron/ne 2019: objectifs évaluateurs pour l'école professionnelle et chapitres concernés dans le manuel des connaissances professionnelles

Plan forma	Objectif évaluateur à l'école professionnelle	Chapitre	Remarques
g4.4	Expliquer comment communiquer lorsqu'on éprouve des difficultés lors de l'exécution d'une tâche. (C2)	12	
g4.5	Comprendre les évaluations et les appréciations dans le cadre de la formation. (C2)	12	
	Légende: Les numéros correspondent aux chapitres du «Manuel des connaissances professionnelles Forestier/ère-bûcheron/ne». Un même objectif évaluateur peut être traité dans plusieurs chapitres.	Nouvel objectif évaluateur en rouge	Complément ou nouvelle expression en rouge