

Programme cadre du CI 3 Bûcheronnage - élargissement

Pour praticienne forestière/praticien forestier AFP

Adopté par la Commission de surveillance des cours interentreprises le 14.05.2013

Ce programme cadre se réfère au plan de formation (BiPla)

Durée du cours: 10 jours

Compétences opérationnelles

| Objectifs n° (plan de formation) | Thèmes/contenus | Objectifs évaluateurs Les apprentis/es doivent exercer et réaliser les travaux suivants: | Durée |
|-------------------------------------|--|---|---------|
| | <i>Essences (bois)</i> | | 7 jours |
| 1.1.1. 1.1.4 | Propriétés du bois | Sous la conduite d'un formateur, - ils tiennent compte des caractéristiques des bois lors du bûcheronnage. - ils mettent en œuvre les mesures nécessaires pour éviter les dommages au bois. | |
| | <i>Abattage et façonnage</i> | | |
| 1.3.1 1.3.2 | Examen de l'arbre et abattage | - Ils procèdent sous la conduite d'un formateur à l'examen systématique de l'arbre et de son environnement et en déduisent les décisions et mesures adéquates du point de vue de la technique et de la sécurité. - Ils expliquent les diverses méthodes d'abattage ainsi que leur domaine d'application et, sous la conduite d'un formateur, abattent des arbres en utilisant les méthodes adéquates, en garantissant la sécurité et en ménageant le peuplement. <i>Méthodes: toutes celles du CI 1 et en outre les méthodes d'abattage pour les cas spéciaux</i> | |
| 1.3.3 1.3.4 | Ebranchage et tailles de débitage | - Ils décrivent les méthodes usuelles d'ébranchage pour les feuillus et les résineux et ébranchent les troncs au sol avec la méthode adéquate. - Ils expliquent les techniques usuelles de taille de débitage ainsi que leur domaine d'application, évaluent les tensions dans le bois et effectuent le débitage sous la conduite d'un formateur. | |
| 1.3.5 1.3.6 | Processus de travail et liste des assortiments | - Ils expliquent le déroulement des diverses phases du façonnage des arbres et les appliquent concrètement. - Ils débitent le bois selon la liste d'assortiments sous la conduite d'un formateur. | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 1.4.1 1.4.2 1.4.3 | Débardage | <ul style="list-style-type: none"> - Ils communiquent à l'aide des signes ou par radio lors des travaux de bûcheronnage assistés par treuil. - Ils crochent des charges au treuil dans les règles de l'art. - Lors des travaux de bûcheronnage assistés par treuil, ils reconnaissent les zones à risques et les évitent. | 3 jours |
| 2.1.1 2.1.2 2.1.3 | Connaissance et utilisation des outils et des machines | <ul style="list-style-type: none"> - Ils nomment les moyens techniques nécessaires au travail et expliquent leur domaine d'application. - Ils transportent les moyens techniques en respectant les consignes de sécurité. - Ils utilisent les moyens techniques en respectant les consignes de sécurité, dans les règles de l'art et en ménageant l'environnement. | |
| | <i>Sécurité et moyens techniques</i> | | |
| 2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 2.2.6 2.2.7 | Maintenance et réparation de divers moyens de travail | <ul style="list-style-type: none"> - Ils expliquent les travaux d'entretien des moyens techniques - Sous la conduite du formateur, ils utilisent les appareils ainsi que les moyens et substances auxiliaires pour l'entretien de la tronçonneuse et des outils dans les règles de l'art et en tenant compte de la sécurité. - Ils expliquent les exigences posées à l'aménagement de la place de travail en vue d'entretenir la tronçonneuse et les outils. - Ils aménagent la place de travail en vue de l'entretien de la tronçonneuse et des outils selon les consignes reçues - Ils réalisent les travaux d'entretien de la tronçonneuse selon le mode d'emploi. - Ils détectent les pannes d'une tronçonneuse à l'aide du tableau de détection des pannes. - Ils réalisent les travaux d'entretien des outils les plus courants selon le mode d'emploi. | |
| 2.3.1 2.3.2 2.3.3 2.3.4 2.3.5 | Entretien de la chaîne de la tronçonneuse | <ul style="list-style-type: none"> - Ils expliquent les éléments et le fonctionnement de la chaîne de tronçonneuse. - Ils expliquent les caractéristiques des types de chaîne courants et leurs types de gouges - Ils choisissent de nouvelles chaînes de tronçonneuse - Ils décrivent le processus de travail et les moyens nécessaires à l'affûtage et à l'entretien des chaînes de tronçonneuse. - Ils affûtent des chaînes à la lime et les entretiennent. | |
| 2.4.3 2.4.5 | Carburants | <ul style="list-style-type: none"> - Ils utilisent les moyens techniques ainsi que les carburants et adjuvants qui leur sont confiés en ménageant la nature et l'environnement et en toute sécurité. - Ils évacuent dans les règles de l'art les déchets et les substances dangereuses pour l'environnement (benzine, huile de moteur, produits de nettoyage) sous la conduite et selon les consignes du formateur. | |

| | | |
|---|---|--|
| 3.2.1 | Equipement de protection individuelle | - Ils utilisent correctement leur équipement de protection individuelle. |
| | | |
| | <i>Planification organisation</i> | |
| 1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 | Organisation de la coupe | Sous la conduite du formateur: - Ils interprètent un plan de coupe sous la conduite d'un formateur - Ils préparent leur équipement complet pour le travail sur le chantier d'exploitation - Ils préparent le chantier d'exploitation selon les instructions reçues et placent la signalisation selon les consignes du plan de coupe. - Ils organisent et installent leur place de travail dans la coupe de façon adéquate et en tenant compte de la sécurité et fixent le déroulement des travaux. |
| 3.1.1 3.1.3 3.1.4 | Dangers et risques | - Ils reconnaissent les dangers et les risques émanant de leur travail quotidien pour eux-mêmes, pour les collègues et pour des tiers. - Ils expliquent les dispositions légales et les règles en matière de sécurité au travail, de protection de la santé, de protection de la nature et de l'environnement et de protection des tiers. - Ils identifient les risques d'accidents et les dangers sur le chantier durant la préparation et l'exécution des travaux. Ils prennent les mesures appropriées sous la conduite d'un formateur. |
| 3.2.3 | Sécurité au travail | - Sous la conduite d'un formateur, ils déterminent et mettent en œuvre les mesures assurant la sécurité des collègues, des tiers ainsi que des biens matériels. |
| 3.4.1 3.4.4 3.4.7 3.4.8 3.4.9 | Sécurité au travail et protection de la santé | - Sous la conduite d'un formateur, ils prennent les mesures assurant leur propre sécurité au travail et la protection de leur santé. - Sous la conduite d'un formateur, ils prennent les mesures de prévention adéquates en vue d'éviter les maladies professionnelles. - Ils évitent les postures forcées - Ils reconnaissent les dangers menaçant la santé dues à des organismes naturels (insectes, plantes) - Ils prennent des mesures de prévention contre les dangers que représentent ces organismes naturels pour la santé. |
| 3.4.2 | Protection de la nature et de l'environnement | - Sous la conduite d'un formateur, ils prennent les mesures permettant d'éviter des atteintes à la nature et à l'environnement. |
| 3.3.1 3.3.2 3.3.4 | Plan d'urgence | - Ils expliquent les exigences que doit remplir l'organisation des urgences dans une entreprise et les tâches qui leur incombent personnellement. - En cas d'urgence, ils appliquent les procédures, comportements et mesures prévus par |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------------|
| | | <p>le plan d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En cas d'accident professionnel, ils prennent les mesures d'urgence et dispensent les gestes de premiers secours. | |
| <i>Autres compétences</i> | | | |
| | | | |
| CM 1-4 | <p>Compétences méthodologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technique de travail, qualité, organisation du travail, conscience des interactions (vue d'ensemble) | <p>Développer et optimiser sa propre technique de travail Travailler de façon ciblée, sûre et rationnelle Garder la vue d'ensemble et identifier les possibilités d'amélioration Tenir compte de l'écologie et respecter les mesures de protection de l'environnement</p> | Continuellement |
| CS 1, 3 et 4 | <p>Compétences sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitude à travailler en équipe, communication, prise en compte de la santé et de la sécurité au travail, aptitude à gérer les conflits | <p>Respecter les consignes et soutenir les membres de l'équipe Communiquer de façon ouverte à l'intérieur et à l'extérieur de l'équipe Toujours penser aux aspects de la santé et de la sécurité au travail Attitude respectueuse envers les autres, accepter d'autres points de vue, accepter la critique, comportement calme et réfléchi en cas de conflit</p> | |
| CP 2, 5 et 6 | <p>Compétences personnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportement responsable, autonomie et, résistance au stress, flexibilité, aptitude à apprendre | <p>Travailler de façon autonome, responsable et fiable S'adapter aux changements et à des conditions de travail variables Montrer la volonté d'élargir ses compétences opérationnelles et sa capacité d'apprendre</p> | |