**Apprécier le niveau de compétences acquis par l’apprenant**

Comparer la compétence acquise/atteinte avec le standard visé « travailler en sécurité de façon autonome »

**Objectifs et principes**

* La finalité d’un processus d’apprentissage est d’atteindre la **sécurité et l’autonomie**
* L’autonomie n’est possible que lorsque le niveau de formation requis est atteint
* On ne confiera à l’apprenant que des travaux pour lesquels il a atteint le niveau de formation acquis
* L’encadrement de l’apprenant est adapté en fonction de son niveau de formation
* L’appréciation du niveau de formation atteint se fait en se référant au standard « travailler en sécurité de façon autonome »
* L’appréciation du niveau de formation de l’apprenant est documentée.

**Bases de l’appréciation**

L’appréciation se fait selon le modèle d’une action complète. Dans cette systématique chaque travail ou action est considéré comme une suite logique de 4 étapes et chaque étape peut être observée et appréciée.

* **I**nformation (constat/analyse, interprétation)
🡪 *Apprécier l’arbre et son environnement, apprécier les risques*
* **P**lanifier (décider, organiser sur la base des renseignements tirés de I)
*🡪 Choisir la méthode d’abattage, les techniques à appliquer, le déroulement du travail et les mesures de sécurité ;
 et appréciation de son aptitude à agir
🡪 choix et décision expliqués*
* **R**éaliser (exécuter le travail)
*🡪 réaliser le travail selon ses décisions et en respectant les règles techniques et de sécurité*
* **E**valuer (contrôle du résultat)
🡪 *Autoévaluer ses décisions, la démarche et le résultat ainsi qu’en tirer les leçons.*

**Consignes pour l‘appréciation**

Pour chacune des 4 étapes du travail choisi on appréciera le **niveau de compétences** de l’apprenant.

Le résultat positionne l’apprenti par rapport au standard **« travailler en sécurité de façon autonome**».
Si l’apprenti maîtrise les 4 étapes (IPRE) du travail dans la situation donnée selon le standard exigé (niveau A), il sera à même d’exécuter le travail de façon autonome.

En rapport avec **la sécurité**, le résultat répond à la question « l’apprenant peut-il passer d’un contexte de travail sécurisé (rose, niveau B, C, D) à un contexte de production surveillé (vert, niveau A).
Pour franchir le pas dans le processus de production, l’apprenant doit avoir atteint **dans chaque étape** le niveau A. Lorsque le niveau n’est pas atteint, il faut **identifier les lacunes** à combler et prendre les mesures de **formation complémentaire** appropriées.

|  |
| --- |
| **Niveau atteint par rapport à l'objectif et au standard « travailler en sécurité et de façon autonome »** |
| *Niveau selon les critères : résultat, déroulement, autonomie et comportement en toute sécurité.*  | *Remarques* | **Code** |
| L’**objectif** fixé est atteint selon le **standard** visé.Le **résultat** est disponible. La personne en formation maîtrise le **déroulement du travail**. | La personne en formation effectue le travail complet dans la situation donnée, selon l’ordre reçu et sans aide. – La sécurité est assurée. | **A** |
| L’**objectif** fixé et le **standard** visé sont partiellement atteints.Tous les **résultats partiels** sont disponibles. La personne en formation exécute toutes **les étapes de travail** dans le bon ordre, mais **le déroulement** n’est pas maîtrisé entièrement. | La personne en formation effectue tous les travaux partiels dans la situation donnée. Un début de maîtrise du processus est perceptible, mais un support ponctuel reste nécessaire durant la réalisation. – La sécurité est assurée. | **B** |
| L’**objectif** n’est que **tout juste atteint**. Seulement **quelques résultats partiels** sont disponibles. La personne en formation maîtrise certains **travaux partiels.** Elle ne maîtrise pas encore le **déroulement** du travail. | La personne en formation effectue certains travaux partiels dans la situation donnée. Un soutien reste nécessaire pour assurer l’ensemble des travaux et l’enchaînement des différentes étapes. – La sécurité n’est pas assurée. | **C** |
| L’**objectif** n'est **pas atteint**.Ne sont disponibles que **quelques résultats isolés** ou aucun résultat. La personne en formation ne maîtrise que quelques travaux partiels ou aucun. Le **déroulement** n’est pas maîtrisé | La personne en formation n'assure aucune étape par elle-même. Elle n’assure certains travaux partiels dans une situation donnée qu’avec du soutien. - La sécurité n'est pas garantie. | **D** |

**Information et documentation**

L’appréciation est un bilan ponctuel. Il appartient au formateur de décider quand et à quel rythme il va procéder à cette appréciation. Il est recommandé une utilisation très ciblée de la fiche IPRE, par exemple lorsque l’apprenti

* passe d’une situation d’apprentissage à un contexte de production
* change d’équipe (et de formateur) au sein de l’entreprise
* participe à des travaux dans une autre entreprise (encadré par un autre formateur)
* participe à part entière (vers la fin de l’apprentissage) à des méthodes de récolte (productive)

**Recommandations pour le classement**

* Après l’appréciation et la discussion avec l‘apprenant les deux signent la fiche IPRE
* L’original de la fiche est conservé dans le dossier de l’apprenant
* L’apprenant reçoit une copie de la fiche