



Koordinations -und Dokumentationsstelle für das forstliche Bildungswesen
Service de coordination et de documentation pour la formation forestière
Centro di coordinamento e di documentazione per la formazione forestale

Tema : Pedagogia

Articolo : Rapporti tra maestro di tirocinio e apprendista

Riassunto

Il maestro di tirocinio è per l'apprendista la prima persona di riferimento. Con lui apprende i trucchi del mestiere e mette in pratica quanto imparato a scuola e nei corsi.

Il processo d'apprendimento si basa su quattro attitudini essenziali: l'ascolto, l'osservazione, la pratica e la discussione.

Si vogliono ricordare alcune regole che permettono al maestro di tirocinio d'organizzare al meglio le proprie lezioni.

Introduzione

L'apprendista, attraverso l'esempio dei suoi superiori, dev'essere abituato alla correttezza, all'ordine, all'accuratezza, alla fidatezza, ad un lavoro sicuro e svolto in modo indipendente. Allo scopo di promuovere la sua abilità professionale, tutti i lavori devono essere ripetuti alternativamente. L'apprendista dev'essere formato in modo che, alla fine del tirocinio, sia in grado di eseguire da solo e in un periodo di tempo adeguato tutti i lavori menzionati nel programma d'insegnamento.

Durante i tre anni di tirocinio, il maestro di tirocinio dovrà attenersi al principio dell'apprendimento graduale nell'ambito della pianificazione dei lavori pratici, sia per quanto concerne le difficoltà tecniche dei singoli lavori che per il rendimento e l'autonomia. Il suo tipo d'insegnamento dev'essere adattato alle capacità dell'apprendista.

È importante, che mediante una preparazione rigorosa il formatore possa organizzare una lezione comprensibile, con obiettivi chiari e mezzi adatti al livello di conoscenza del giovane. Ogni maestro di tirocinio sviluppa le proprie tecniche d'insegnamento in base alle particolari condizioni della professione, alla propria sensibilità e soprattutto alle capacità dell'apprendista.

Senza guardare la forma o i mezzi utilizzati, ogni lezione si compone delle 5 seguenti fasi:

1. Prepararsi:
obiettivi, oggetti, attrezzi, luoghi, tempi
2. Mostrare:
spiegazione, dimostrazione
3. Provare:
esercizio, sicurezza, qualità
4. Valutare:
critica costruttiva, nuovi obiettivi
5. Consolidare:
sviluppare quanto appena appreso



Consigli - Consigli

Prepararsi

Obiettivi didattici e condizioni

- Cosa voglio trasmettere all'apprendista?
- Quali conoscenze sono già acquisite?
- Quale equipaggiamento e quali attrezzi mi servono?

Luogo e tempo

- Scegli un oggetto adatto.
- Prepara e controlla lo stato e la funzionalità dell'attrezzatura.
- Scegli un momento favorevole.
- Evita disturbi e interruzioni.

Orientamento e attivazione

- Spiega all'apprendista gli obiettivi della lezione e ciò che gli viene richiesto.



Mostrare

- Dà all'apprendista un'idea generale del lavoro.
- Mostra l'intera operazione di lavoro, commenta ciò che fai e perché lo fai.
- Evidenzia i gesti facili e rendilo attento a quelli che necessitano più attenzione.
- Bada al portamento che assumi nel farlo.
- Invita alla precisione più che alla rapidità.
- Usa un linguaggio tecnico comprensibile.



Provare

- Lascia che l'apprendista esegua da solo le fasi del lavoro.
- Incoraggiarlo.
- Correggi gli errori e poni domande di verifica.
- Chiedi all'apprendista di ripetere le fasi del lavoro e spiegarti che cosa fa, come e perché.
- Assicurati affinché sia garantita la massima sicurezza. Fa eseguire i lavori difficili su un apposito oggetto di prova.
- Continua finché ogni fase è eseguita in modo autonomo, sicuro e corretto.



Valutare


- Promuovi la fiducia in se stesso rilevando ciò che è stato fatto bene.
- Sottolinea ciò che dev'essere migliorato.
- Se il risultato è insoddisfacente, ripeti l'istruzione o singole fasi del lavoro.
- Definisci con lui nuovi obiettivi da raggiungere.



Consolidare

- Inizia a puntare sul rendimento solo se il livello qualitativo è già quello atteso.
- Chiedi all'apprendista



di 
prendere
appunti
e
riempire
il suo
quaderno
di
lavoro.

- Non accettare compromessi in materia di tutela della salute e di prevenzione degli infortuni.
- Pensa che l'effetto dell'esempio (dimostrazione) dura molto più a lungo di mille parole!

Se la materia è nuova, interessante e utilizzabile nella pratica, l'istruzione non è faticosa né per chi insegna né per chi impara.

Consigli - Presentazione

Christian Cattaneo, maestro di tirocinio all'Azienda forestale Regione Valle di Muggio
www.valledimuggio.ch

Ti puoi presentare brevemente?

Mi chiamo Christian Cattaneo e abito a Stabio, nel Mendrisiotto. Ho iniziato la professione di selvicoltore nel 1992 presso l'Azienda Forestale Regione Valle di Muggio, dove lavoro tuttora. Dopo i tre anni d'apprendistato ho conseguito l'attestato federale di capacità. Nel 1998 ho svolto il corso per diventare maestro di tirocinio.



Quanti apprendisti hai già potuto formare?

Dal 1998 ad ora ho formato 3 apprendisti. Attualmente abbiamo altri tre ragazzi in formazione.

Perché questa scelta di diventare maestro di tirocinio?

Prima di tutto ho una grande passione nella mia professione ed inoltre trovo molta soddisfazione nel tramandare le mie esperienze ad altre persone.

Dove metti le priorità nella formazione del tuo apprendista?

Nella sicurezza, perché il nostro lavoro nasconde molti pericoli d'infortunio. I ragazzi che imparano questa professione devono essere motivati..

Trovi che tu abbia abbastanza tempo da dedicare alla formazione?

Purtroppo il tempo è sempre minore, perché oggi molti lavori sono svolti a contratto, in un ritmo sempre maggiore e con meno personale. Il tirocinio si trova sotto pressione e ne risente.

Quali momenti ritieni opportuni all'insegnamento?

La mattina, prima d'iniziare ogni attività, oriento l'apprendista sullo svolgimento del lavoro da eseguire. In questo modo spiego anche cosa pretendo da lui e di conseguenza lo posso controllare in maniera mirata ed adottare le rispettive correzioni.

Nel vostro rapporto cosa ritieni più importante?

Rispetto e sincerità.

CODOC, Centro di coordinamento e di documentazione per la formazione forestale
Un servizio dell'UFAPP, Direzione federale delle foreste
Hardernstrasse 20, c.p. 339, CH-3250 Lyss