Plan de formation en entreprise 2020

Check-list pour la formation en entreprise des apprenties

forestières-bûcheronnes et apprentis forestiers-bûcherons CFC

Entreprise formatrice :

Personne en formation :

Chef/fe d’entreprise :

Formateur professionnel / Formatrice professionnelle :

Durée de l’apprentissage :

Contenu :

[Informations pour les formateurs professionnels et formatrices professionnelles 2](#_Toc41925901)

[1. Domaine de compétences opérationnelles a : Récolte du bois 4](#_Toc41925902)

[2. Domaine de compétences opérationnelles b : régénération et soins de la forêt et entretien de stations particulières 8](#_Toc41925903)

[3. Domaine de compétences opérationnelles c : Mise en œuvre de mesures de protection de la forêt 10](#_Toc41925904)

[4. Domaine de compétences opérationnelles d : Construction et entretien d’ouvrages forestiers 11](#_Toc41925905)

[5. Domaine de compétences opérationnelles e : Utilisation et entretien des moyens techniques 12](#_Toc41925906)

[6. Domaine de compétences opérationnelles f : Respect de la réglementation en matière de sécurité au travail, protection de la santé et de l’environnement 14](#_Toc41925907)

[7. Domaine de compétence g : Collaboration aux tâches de l’entreprise 16](#_Toc41925908)

[Mentions légales 17](#_Toc41925909)

## Informations pour les formateurs professionnels et formatrices professionnelles

**La présente check-list :**

* S'appuie sur le plan de formation relatif à l'ordonnance du SEFRI du 12 juin 2019 sur la formation professionnelle initiale de forestière-bûcheronne / forestier-bûcheron avec certificat fédéral de capacité (CFC). Chaque travail ou activité énuméré ici est affecté à un objectif évaluateur correspondant dans le plan de formation.
* Ne remplace pas le plan de formation mentionné ci-dessus. Les objectifs évaluateurs mentionnés dans le plan de formation, sont décrits plus en détail. Cela vaut donc la peine de vérifier de temps en temps la formulation de l'objectif évaluateur correspondant.
* Répertorie les travaux pratiques et les activités qui doivent être enseignés dans l'entreprise formatrice. Bien entendu, une entreprise formatrice peut enseigner d’autres travaux et les inscrire dans les lignes libres.
* Mentionne en partie des travaux qui ne se déroulent pas dans l'entreprise formatrice ou qui ne représentent pas un objectif évaluateur de l'entreprise selon le plan de formation. (par exemple, soins aux collectifs, élagage). Dans un souci d'exhaustivité, ils ont néanmoins été répertoriés.
* Ne contient pas de propositions relatives aux compétences méthodologiques, sociales et personnelles. Il va cependant de soi, que ces compétences doivent être transmises en combinaison avec les travaux correspondants, par exemple en encourageant la responsabilité personnelle et le travail d'équipe lors de la récolte des bois. Cela s'applique également à tous les autres domaines de compétences opérationnelles. Elles s'intègrent à tous les travaux et doivent être enseignés et appliqués dans des situations de travail concrètes.

**Instructions d'utilisation :**

* Saisissez la date à laquelle un travail a été instruit et quand l’apprenti l’a effectué de manière autonome ».
* La check-list vous fournit des informations sur le niveau de formation, que vous pouvez utiliser pour l'entretien d'évaluation (rapport sur l’enseignement) avec les apprentis. Laissez l’apprenti dresser sa propre check-list et comparez-les lors de l'entretien d'évaluation.
* Pour une évaluation bien fondée du niveau de formation pour des **travaux à risques accrus** (voir l’annexe 2 du plan de formation), Codoc met à votre disposition des outils supplémentaires pour juger du niveau de compétence des apprentis. Ceux-ci sont basés sur les 4 phases d’action **I**nformer, **P**lanifier et décider, **R**éaliser et **É**valuer (IPRE). Référence sous : www.codoc.ch

**Documents pour les apprentis**

Au début de l'apprentissage, des règlements et des recommandations sur la sécurité au travail, la protection de la santé et la protection de l'environnement **doivent** être **édictés** et **expliqués** (art. 12 de l'ordonnance sur la formation professionnelle de base du SEFRI). Les documents suivants sont disponibles auprès de la Suva [www.suva.ch](https://www.suva.ch/fr-ch/prevention/themes-selon-les-branches/travaux-forestiers?lang=fr-CH%23uxlibrary-lwrslider=1) :

* Directive Travaux forestiers CFST (réf. 2134.f)
* 10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité / Guide destiné aux formateurs et superviseurs (réf. 88286.f)
* 10 étapes pour un apprentissage en toute sécurité / Avec la carte STOP pour les apprentis (réf. 88273.f)
* Dix règles vitales pour le travail en forêt. Aide à l'instruction (réf. 88817.f)
* Travailler avec une tronçonneuse (réf. 67033.f)
* Examen de l’arbre et de son environnement (réf. 44064.f)
* Travailler avec une débroussailleuse (réf. 67059.f)
* Protection des tiers lors du travail en forêt (réf. 44027.f)
* Risques d’accidents et règles de sécurité lors de l’abattage d’arbres (réf. 44011.f)
* Sécurité lors de l’exploitation des chablis (réf. 44070.f)
* Carte d'appel d’urgence (réf. 88217/1.f)

*Cette liste n'est pas exhaustive.*

## 

* 1. Domaine de compétences opérationnelles a : Récolte du bois

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tenir compte des caractéristiques et des défauts du bois lors du bûcheronnage | Distinguer les différentes essences des bois | a1.1 |  |  |  |
| Prendre en compte et utiliser de manière optimale les propriétés du bois lors du travail de récolte des bois | a1.4 |  |  |  |
| Mettre en œuvre des mesures nécessaires de conservation du bois | a1.5 |  |  |  |
| Organiser un chantier d’exploitation et installer la signalisation | Établir et mettre en œuvre un plan d’organisation de coupe | a2.1 |  |  |  |
| Établir une liste d'équipements et de matériel pour l’abattage des bois | a2.2 |  |  |  |
| Préparer l’abattage du bois de manière appropriée selon les consignes écrites reçues et placer la signalisation à l’aide du plan de coupe | a2.3 |  |  |  |
| Organiser le chantier d’abattage du bois convenablement, en toute sécurité et définir les processus de travail | a2.4 |  |  |  |
| Abattre et façonner les arbres  Abattre et façonner les arbres | Déterminer la direction de chute de l’arbre | a3.1 |  |  |  |
| Évaluer l'arbre et ses environs et  déterminer la méthode d'abattage | a3.1 |  |  |  |
| Déterminer la zone de chute et la zone dangereuse | a3.1 |  |  |  |
| Déterminer et dégager le lieu et le chemin de retraite | a3.1 |  |  |  |
| Ébrancher l’arbre sur pied à hauteur d’épaule | a3.2 |  |  |  |
| Parer l’arbre sur pied ou abattu | a3.2 |  |  |  |
| Déterminer la dimension de l’entaille de direction, la largeur de la charnière et la hauteur de la taille d’abattage | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une taille en éventail simple | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une taille en éventail tiré | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une taille en coeur | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une taille avec bois de retenue | a3.2 |  |  |  |
| Assurer à l’aide d’un coin, vérifier, corriger | a3.2 |  |  |  |
| Abattre un cas normal | a3.2 |  |  |  |
| Abattre avec un levier d'abattage (méthode des petits bois) | a3.2 |  |  |  |
| Apprécier et abattre un arbre atteint de pourriture | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une entaille spéciale | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une modification d’entaille | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une entaille spéciale avec une charnière prolongée | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer l'abattage à distance (bois mort sur pied) | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une entaille profonde | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer une taille en mortaise | a3.2 |  |  |  |
| Effectuer la taille d’abattage en V | a3.2 |  |  |  |
| Utiliser le serre-tronc | a3.2 |  |  |  |
| Abattre l’arbre à l’aide d’un tire-câble simple | a3.2 |  |  |  |
| Abattre l’arbre à l’aide d’un tire-câble double | a3.2 |  |  |  |
| Abattre l’arbre à l’aide d’un treuil à câble motorisé | a3.2 |  |  |  |
| Scier un arbre encroué en le séparant de sa souche | a.3.2 |  |  |  |
| Mettre un arbre encroué au sol à l’aide d’un tourne-bois | a3.2 |  |  |  |
| Mettre un arbre encroué au sol à l’aide d’un treuil à câble motorisé | a.3.2 |  |  |  |
| Tirer un arbre encroué vers l'arrière à l’aide d’un câble ou un d’un treuil à câble | a3.2 |  |  |  |
| Mettre un arbre encroué au sol à l’aide de la méthode des bûches | a3.2 |  |  |  |
| Ébrancher des résineux avec la méthode scandinave | a3.3 |  |  |  |
| Ébrancher des résineux avec la méthode du sommet | a3.3 |  |  |  |
| Ébrancher des feuillus | a3.3 |  |  |  |
| Tourner le tronc à l’aide un tourne-bois | a3.3 |  |  |  |
| Tourner le tronc à l’aide d’un tire-câble ou un treuil à câble motorisé | a3.3 |  |  |  |
| Evaluer les tensions et compressions du bois et appliquer la taille de débitage adaptée | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer une taille de débitage verticale simple et une taille circulaire | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer une taille coincée | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer les types de tailles de débitage pour grands diamètres (réduction de diamètre) | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer une taille 3/4 | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer une taille progressive et en V | a3.4 |  |  |  |
| Effectuer une taille circulaire ouverte | a3.4 |  |  |  |
| Séparer la souche du chablis | a3.4 |  |  |  |
| Façonner les arbres en choisissant des méthodes adaptées | a3.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Participer aux travaux de débardage | Mettre en place un layon de débardage selon les consignes reçues | a4.2 |  |  |  |
| Préparer une place à bois avec ou sans arbres d’appui | a4.3  a4.13 |  |  |  |
| Installer un appui de dérivation des charges | a4.3 |  |  |  |
| Communiquer par le langage des signes ou par radio | a4.4  a4.14 |  |  |  |
| Définir les lignes de débusquage | a4.5  a4.15 |  |  |  |
| Former les charges et les accrocher | a4.6  a4.16 |  |  |  |
| Utiliser les moyens techniques et accessoires de débardage | a4.6  a4.16 |  |  |  |
| Reconnaître les zones à risques lors du débardage et se comporter de manière adéquate | a4.7  a4.17 |  |  |  |
| Débarder le bois à l’aide d’une chenillette | a4.8 |  |  |  |
| Installer une protection du tronc | a4.8 |  |  |  |
| Utiliser des poulies de déviation et de guidage | a4.8 |  |  |  |
| Contourner des obstacles à l’aide des souches | a4.8 |  |  |  |
| Débusquer les bois dans la zone de la grue à l'aide d’un treuil radiocommandé et mettre en œuvre la machine | a4.9 |  |  |  |
| Décrocher les charges à la place à bois | a4.10  a4.19 |  |  |  |
| Réaliser des travaux partiels lors du montage et du démontage de câbles-grues, selon les consignes reçues | a4.12 |  |  |  |
| Actionner les commandes du câble-grue | a4.18 |  |  |  |
| Lors de l'exploitation par hélicoptère, former et accrocher les charges selon les consignes et sous la surveillance de l'assistant de vol | a4.20 |  |  |  |
| Mettre en place et exploiter les points d’accrochage et de déchargement des charges lors de l'exploitation par hélicoptère conformément aux instructions et sous la surveillance de l'assistant de vol | a4.21 |  |  |  |
| Connaître les zones dangereuses en cas d'héliportage et se comporter correctement | a4.22 |  |  |  |
| Classer les bois et les trier selon la liste d’assortiments | Classer les grumes en fonction de leurs dimensions et de leur qualité | a5.3 |  |  |  |
| Classer les assortiments de bois d’industrie | a5.4 |  |  |  |
| Classer les assortiments de bois énergie | a5.5 |  |  |  |
| Classer le bois en fonction de la liste d’assortiment | a5.6 |  |  |  |
| Cuber les grumes, mesurer le bois d’industrie et le bois énergie | a5.7 |  |  |  |
| Estimer le volume d’une bille | a5.8 |  |  |  |
| Participer aux travaux de récolte | Réaliser en toute sécurité les différentes étapes de travail à la tronçonneuse dans le cadre des méthodes de récolte | a6.2 |  |  |  |
| Montrer les processus et interfaces de travail dans toute la chaîne de production du bois brut | a6.3 |  |  |  |
| Coordination optimale des travaux partiels avec les travaux ultérieurs | a6.4 |  |  |  |

## 

* 1. Domaine de compétences opérationnelles b : régénération et soins de la forêt et entretien de stations particulières

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tenir compte des caractéristiques de la station lors des soins aux forêts | Reconnaître les types de sol les plus importants et citer leurs caractéristiques | b1.4 |  |  |  |
| Énumérer les associations végétales les plus importantes de la région de l’entreprise formatrice | b1.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Tenir compte des caractéristiques de la station lors des soins aux forêts | Connaître et distinguer les 40 principales espèces d’arbres et d’arbustes de la région à l’état feuillé et défeuillé. | b2.4 |  |  |  |
| Utiliser des herbiers, des livres spécialisés et des moyens électroniques lors de la détermination de végétaux | b2.5 |  |  |  |
| Rechercher les caractéristiques sylvicoles des 15 principales essences d’arbres régionales | b2.6 |  |  |  |
| Effectuer des mesures d'entretien en tenant compte des caractéristiques sylvicoles | b2.6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Favoriser la régénération naturelle | Expliquer les formes d’exploitation utilisées dans l’entreprise formatrice pour favoriser le rajeunissement naturel | b3.1 |  |  |  |
| Réaliser les mesures appropriées pour promouvoir le rajeunissement naturel | b3.2 |  |  |  |
| Localiser, ménager et maintenir des zones de rajeunissement utiles pendant la récolte du bois | b3.3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Réaliser la régénération par plantation | Préparer la surface de manière appropriée pour la plantation | b4.1 |  |  |  |
| Réaliser l’acquisition, le transport et le stockage de jeunes plants de façon autonome | b4.2 |  |  |  |
| Effectuer des mesures de conservation et d’amélioration des plantes avant, pendant et après la plantation (mise en jauge, taille des racines, protection) | b4.4 |  |  |  |
| Vérifier la qualité de la livraison des plantes et réagir correctement si la qualité est médiocre | b4.5 |  |  |  |
| Effectuer les plantations selon les instructions (plan de culture) | b4.6 |  |  |  |
| Appliquer des méthodes de plantation appropriées | b4.6 |  |  |  |
| Lors des soins aux forêts, tenir compte de l’évolution naturelle du peuplement ainsi que des critères de sélection des arbres | Estimer les processus naturels pour un peuplement | b5.4 |  |  |  |
| Reconnaître les régimes forestiers existants dans la région de l’entreprise formatrice | b5.5 |  |  |  |
| Nommer les types d’exploitation existants dans la région de l’entreprise formatrice | b5.6 |  |  |  |
| Déterminer les stades de développement de la forêt équienne avant l’entretien | b5.7 |  |  |  |
| Déterminer les critères de vitalité, stabilité et de qualité des arbres dans une jeune forêt | b5.8 |  |  |  |
| Réaliser les soins à la jeune forêt | Choisir des outils et des machines appropriés | b6.1 |  |  |  |
| Repérer les surfaces de rajeunissement | b6.2 |  |  |  |
| Prendre connaissance et interpréter l’ordre sylvicole écrit | b6.3 |  |  |  |
| Effectuer des soins aux fourrés | b6.3 |  |  |  |
| Effectuer des soins aux perchis | b6.3 |  |  |  |
| Appliquer la sélection positive | b6.3 |  |  |  |
| Appliquer les soins rationnels | b6.3 |  |  |  |
| Effectuer les soins sylvicoles en forêt pérenne | b6.3 |  |  |  |
| Effectuer la régulation des mélanges | b6.5 |  |  |  |
| Appliquer des soins aux collectifs | b6.6 |  |  |  |
| Procéder à l’élagage de mise en valeur | b6.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Reconnaître et entretenir des stations et habitats particuliers | Reconnaître des biotopes particuliers en forêt (p. ex. petites structures et arbres-habitat) | b7.5 |  |  |  |
| Promouvoir la biodiversité en forêt selon le mandat | b7.7 |  |  |  |
| Entretenir les lisières de forêts | b7.8 |  |  |  |
| Entretenir les biotopes forestiers | b7.8 |  |  |  |
| Entretenir, concevoir et maintenir des haies | b7.9 |  |  |  |
| Entretenir, concevoir et maintenir des biotopes en dehors de la forêt  (berges de cours d'eau ou de rives, réserves naturelles) | b7.9 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Domaine de compétences opérationnelles c : Mise en œuvre de mesures de protection de la forêt

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reconnaître et combattre les dégâts aux forêts | Reconnaître les tâches de la protection des forêts | c1.1 |  |  |  |
| Localiser et déterminer les principaux dommages subis par les peuplements forestiers et les plantes ligneuses | c1.2 |  |  |  |
| Initier des mesures de lutte contre le dépérissement des forêts conformément aux instructions de travail | c1.2 |  |  |  |
| Préparer et réaliser des mesures contre des dommages d’origine abiotique (vent, neige, …) | c1.4 |  |  |  |
| Utiliser des mesures de protection biologique | c1.6 |  |  |  |
| Utiliser un système de protection mécanique contre l’abroutissement et la frayure | c1.6 |  |  |  |
| Créer une clôture de protection contre le gibier | c1.6 |  |  |  |
| Utiliser un système de protection chimique contre l’abroutissement et la frayure | c1.6 |  |  |  |
| Prendre des mesures appropriées en matière de protection de la santé lors de l’utilisation de substances toxiques | c1.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Prévenir et éviter les dégâts aux forêts | Localiser des dangers potentiels de nature biotique et abiotique et les signaler au supérieur | c2.2 |  |  |  |
| Réaliser des mesures préventives contre les dangers de nature abiotique | c2.3 |  |  |  |
| Réaliser des mesures préventives contre les dangers émanant des activités humaines | c2.4 |  |  |  |
| Prendre des mesures préventives contre des risques biotiques (champignons, insectes, …) | c2.5 |  |  |  |
| Tenir compte des exigences en matière d’habitat des ongulés sauvages dans le cadre des travaux forestiers | c2.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Identifier et combattre les espèces envahissantes exotiques | Contrôler les plantes exotiques envahissantes (par ex : la berce du Caucase, le buddleia, etc.) | c3.1 |  |  |  |
| Lutte contre les animaux exotiques envahissants  (par ex : le longicorne asiatique, le poisson rouge...) | c3.1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Conserver la productivité du sol | Reconnaître les dégâts provenant de la circulation de véhicules sur le sol forestier | c4.2 |  |  |  |
| Reconnaître les conditions préalables à la circulation sur les layons de débardage | c4.3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Domaine de compétences opérationnelles d : Construction et entretien d’ouvrages forestiers

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S’orienter sur le terrain à l’aide de cartes et de plans ; utiliser des instruments de mesure | Délimiter correctement un périmètre | d1.1 |  |  |  |
| Mesurer la déclivité | d1.1 |  |  |  |
| Mesurer les distances | d1.1 |  |  |  |
| Jalonner les angles droits | d1.1 |  |  |  |
| Collaborer aux travaux de piquetage de routes, de chemins forestiers ou de layons | d1.1 |  |  |  |
| Mesurer des angles avec une boussole | d1.1 |  |  |  |
| Calculer des surfaces et des volumes simples | d1.1 |  |  |  |
| Lire et interpréter des cartes et des plans de projets | d1.2 |  |  |  |
| Lire des coordonnées exactes sur des cartes | d1.2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Utiliser les matériaux de construction | Connaître les différents matériaux de construction | d2.1 |  |  |  |
| Utiliser et stocker les matériaux de construction de manière professionnelle et respectueuse de l'environnement | d2.1 |  |  |  |
| Fournir des essences de bois régionales pour les ouvrages, les structures ou les équipements de loisirs | d2.2 |  |  |  |
| Choix, extraction, transport et stockage corrects du matériel végétal destiné à la construction verte | d2.2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Réaliser des ouvrages forestiers simples et les entretenir | Construire des structures simples, comme par ex.  - Intégrer un gabion  - Fabriquer du béton  - Participer à la construction d’un caisson en bois  - Participer à la pose de conduites de drainage | d3.2 |  |  |  |
| Entretenir les bâtiments | d3.4 |  |  |  |
| Appliquer des techniques de génie végétal | d3.5 |  |  |  |
| Créer des installations de loisirs | d3.6 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Entretenir des chemins forestiers, pistes de débardage et sentiers pédestres | Entretenir les routes forestières et pistes pour engins forestiers | d4.2 |  |  |  |
| Entretenir les sentiers de randonnée | d4.2 |  |  |  |
| Entretenir les installations de drainage de surface | d4.2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Domaine de compétences opérationnelles e : Utilisation et entretien des moyens techniques

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Se servir des moyens techniques manuels et des appareils | Choisir des équipements de travail appropriés pour le travail à réaliser | e1.1 |  |  |  |
| Sécuriser le transport d'équipements de travail (arrimage des charges, transport de marchandises dangereuses) | e1.2 |  |  |  |
| Utiliser et manier des équipements de travail dans le respect de l'environnement | e1.2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Maintenir les moyens techniques manuels | Utiliser correctement et en toute sécurité des appareils, outils et moyens auxiliaires pour l’entretien et la maintenance de moyens techniques, comme par ex. :  - Air comprimé  - Nettoyeur haute pression  - Limes  - Ponceuse  - Meuleuse d'angle  - Affûteuse de chaînes | e2.2 |  |  |  |
| Installation optimale du poste de travail pour les travaux de maintenance | e2.3 |  |  |  |
| Se procurer des pièces de rechange | e2.3 |  |  |  |
| Entretenir la tronçonneuse :  - Effectuer un contrôle de sécurité  - Effectuer un service de parc quotidien  - Effectuer un service de parc hebdomadaire  - Remplacer la corde de lancement  - Remplacer le ressort du dispositif de lancement  - Remplacer le pignon  - Remplacer la bougie d'allumage | e2.4 |  |  |  |
| Sélectionner, commander, entretenir et affûter une chaîne de tronçonneuse | e2.5 |  |  |  |
| Débroussailleuse :  - Effectuer un service de parc  - Affûter les lames  - Entretenir la tête à fil | e2.6 |  |  |  |
| Entretenir d’autres moyens techniques :  - Chevillière automatique  - Coins d'abattage, accessoires d’abattage (hydraulique, mécanique)  - Tire-câble y.c remplacement de la goupille de sécurité  - Outils manuels  - Remplacer les manches d’outils, les touches de coins  - Ceintures d’ancrage et élingues rondes  - Câble métallique et synthétique | e2.6 |  |  |  |
| Affûter des outils tranchants (hache et serpe) | e2.6 |  |  |  |
| Créer une épissure en boucle simple | e2.6 |  |  |  |
| Assurer le raccord de boucle avec une douille de sertissage | e2.6 |  |  |  |
| Utiliser et entretenir des petites machines (jusqu'à 2 tonnes) | Utiliser des petites machines en toute sécurité, selon les instructions et le mode d’emploi | e3.1 |  |  |  |
| Utiliser le mode d'emploi pour déterminer et éliminer les causes des pannes | e3.2 |  |  |  |
| Assurer l’entretien et la maintenance des petites machines conformément aux instructions d’utilisation | e3.2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Transporter, utiliser, entreposer et évacuer les carburants et adjuvants en toute sécurité et en ménageant l’environnement | Manipuler, utiliser et éliminer les équipements de travail, les carburants et adjuvants en toute sécurité et en ménageant la nature et l’environnement | e4.2 |  |  |  |
| Savoir comment manipuler les adjuvants chimiques | e4.2 |  |  |  |
| Stockage correct du matériel d'exploitation et du matériel auxiliaire | e4.2 |  |  |  |
| Engager les mesures nécessaires en cas d’accident avec des substances dangereuses pour l’environnement | e4.3 |  |  |  |
| Éliminer de manière adéquate le matériel d'exploitation | e4.4 |  |  |  |
| Éliminer les déchets et les substances dangereuses en bonne et due forme et conformément à la réglementation applicable | e4.4 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Assurer sa sécurité lors de travaux sur des pentes raides présentant des risques de chute ; appliquer les techniques de base de l’escalade le long des troncs d’arbre | Employer les moyens techniques efficaces antichutes selon l’état actuel de la technique | e5.1 |  |  |  |
| Évaluer les terrains escarpés avec danger de chute et mettre en œuvre un système de sécurité approprié | e5.3 |  |  |  |
| Utiliser l'échelle en toute sécurité | e5.4 |  |  |  |
| Évaluer l’arbre à escalader et mettre en œuvre les mesures de sécurité nécessaires | e5.6 |  |  |  |
| Grimper correctement dans l'axe du tronc et appliquer les mesures de sécurité nécessaires | e5.7 |  |  |  |
| Scier les branches avec la tronçonneuse sur l'axe du tronc en grimpant le long du fût | e5.8 |  |  |  |
| Mettre en œuvre des techniques de sauvetage reconnues pour son propre sauvetage et celui d’autres personnes | e5.9 |  |  |  |
| Entretenir les EPI contre les chutes conformément aux instructions d'utilisation | e5.10 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 

* 1. Domaine de compétences opérationnelles f : Respect de la réglementation en matière de sécurité au travail, protection de la santé et de l’environnement

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reconnaître les dangers et estimer les risques | Identifier les risques survenant dans la vie quotidienne | f1.1 |  |  |  |
| Prendre des mesures de sécurité contre des risques émergents | f1.1 |  |  |  |
| Respecter les règles de sécurité | f1.3 |  |  |  |
| Identifier les risques d'accident avant l’exécution d’un mandat et le réaliser en toute sécurité conformément aux prescriptions en vigueur | f1.4 |  |  |  |
| Prendre des mesures ciblées pour éviter des accidents professionnels et des accidents de loisirs | f1.5 |  |  |  |
| Appliquer les règles de sécurité et les mesures de protection | Utiliser correctement les EPI | f2.1 |  |  |  |
| Contrôler et maintenir les EPI | f2.2 |  |  |  |
| Mettre en œuvre des mesures de protection des tiers et des biens matériels | f2.3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Comprendre et respecter les prescriptions relatives à l’organisation des secours et effectuer les premiers secours | Expliquer l’organisation de la chaîne des secours | f3.1 |  |  |  |
| Créer un plan de secours d’urgences | f3.2 |  |  |  |
| Mettre en œuvre un plan de secours en cas d'urgence | f3.3 |  |  |  |
| Appliquer les mesures de premiers secours | f3.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Suivre les prescriptions et les recom­mandations en matière de protection de la santé | Effectuer des exercices physiques pour se préparer au travail | f4.1 |  |  |  |
| Identifier les risques potentiels et les causes d’atteintes à la santé et de maladies professionnelles | f4.2 |  |  |  |
| Prendre des mesures pour protéger sa propre santé :  - Veiller à protéger la peau et les yeux  - Porter des vêtements appropriés (sous-vêtements fonctionnels)  - Porter des chaussures appropriées | f4.3 |  |  |  |
| Prendre des mesures préventives pour éviter des maladies professionnelles :  - Se protéger contre des lésions cutanées et auditives  - Se protéger contre les vibrations  - Se protéger contre des vapeurs nocives | f4.4 |  |  |  |
| Manger des aliments sains et en quantités suffisantes | f4.5 |  |  |  |
| Éviter les postures forcées (ergonomie) | f4.6 |  |  |  |
| Déplacer des charges sans risque pour la santé | f4.6 |  |  |  |
| Engager des mesures préventives contre des dangers de nature biotique (piqûres d’insectes, tiques, …) | f4.7 |  |  |  |
| Prendre des mesures de premiers secours | f4.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Domaine de compétence g : Collaboration aux tâches de l’entreprise

| Compétence opérationnelle | Travaux / Activités / Compétences | Objectif évalua­teur\* | instruit | supervisé | exécuté de manière autonome |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Réaliser des travaux simples liés à l’organisation au sein de l‘entreprise | Expliquer l'organisation, les fonctions et les processus de l’entreprise formatrice à l'aide de l'organigramme | g1.2 |  |  |  |
| Tenir à jour les rapports de travail | g1.3 |  |  |  |
| Documentation des travaux réalisés (2 documents d'apprentissage par semestre) | g1.4 |  |  |  |
| Préparer et expliquer les estimations de coûts des principaux travaux réalisés dans l’entreprise formatrice | g1.5 |  |  |  |
| Créer et expliquer les post-calculations | g1.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Appliquer des méthodes et instruments simples de la planification forestière | Collaborer à des travaux pratiques de planification forestière :  - Martelage  - Cartographie  - ………………………………….. | g2.4 |  |  |  |
| Estimation du volume des arbres sur pied | g2.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Informer les les visiteurs sur la forêt et la foresterie | Fournir aux visiteurs des informations sur la forêt | g3.3 |  |  |  |
| Expliquer l'organisation du service forestier | g3.4 |  |  |  |
| Enumérer les principales institutions dans les secteurs de la forêt, de la nature et de l’environnement et nommer leurs domaines d’activités respectifs | g3.5 |  |  |  |
| Décrire l’entreprise formatrice (objectifs, données clés, fonctions des forêts gérées) | g3.6 |  |  |  |
| Fournir des informations aux visiteurs de la forêt sur les tâches du forestier-bûcheron | g3.7 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Communiquer de façon fiable et adaptée à la situation | Communiquer de manière constructive | g4.1 |  |  |  |
| Comprendre les ordres et consignes de travail reçus et se renseigner en cas d’imprécisions | g4.2 |  |  |  |
| Communiquer en équipe de façon adéquate, constructive et selon les règles convenues | g4.3 |  |  |  |
| En cas de difficultés dans l'exécution des travaux, le faire savoir et demander des précisions | g4.4 |  |  |  |
| Comprendre et assimiler les évaluations et les appréciations | g4.5 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Mentions légales

Titre Plan de formation en entreprise - Check-list pour la formation en entreprise des apprenties forestières-bûcheronnes et apprentis forestiers-bûcherons CFC

Montage et conception Andrea De Micheli

Collaboration rédactionnelle : Ernst Krebs, François Sandmeier, Richard Lambert, Ralf Fluor, André Stettler, Markus Breitenstein, Karl Schwarz, Daniel Wenk, Gerry Ziegler, Urs Moser, Christoph Lüthy, Rolf Dürig

Révision 2020 : Hanspeter Weber, Urs Amhof, Andi Stucki, Gerhard Wenzinger, Thomas Studer, Walter Schick, Marco Marcozzi, Florian Dedelley, Rolf Dürig

Éditeur : Ortra Forêt Suisse, Hardernstrasse 20, Case postale 339, 3250 Lyss

La réimpression, l'édition et la duplication de la version sans protection en écriture sont autorisées moyennant mention de la source.

Approbation : Le présent "Plan de formation en entreprise" a été approuvé le 8.5.2020 par la Commission suisse pour le développement professionnel et la qualité de la formation des forestiers-bûcherons CFC. L’Ortra Forêt Suisse recommande l'utilisation de cette check-list au sein des entreprises formatrices.

Version : 3e édition / Mars 2020